

## **Рекомендации**

**по совершенствованию нормативно-методического, организационного, информационного и ресурсного обеспечения реализации ФГОС высшего профессионального образования.**

*Министерству образования и науки Российской Федерации совместно с разработчиками ФГОС ВПО :*

1. Учитывая, что многие недостатки разработанных на данный момент вузами основных образовательных программ объективно обусловлены некорректными формулировками, противоречиями и неясностями, имеющимися в текстах утвержденных ФГОС ВПО, организовать системную работу по внесению изменений в утвержденные ФГОС ВПО. По мнению исполнителей проекта должны быть проведены:

**Корректировка, систематизация и унификация компетенций.** Методологической основой для этого могут стать разработки международного проекта TUNING «Настройка образовательных структур».

Необходимо унифицировать формулировки компетенций, добиться того, чтобы их количество в разных ФГОС ВПО существенно не различалось. Нужно сформулировать общие для всех направлений подготовки критерии вычленения компетенций. Необходимо также провести кластеризацию компетенций, добившись максимально схожих формулировок и максимальной сопоставимости компетенций во ФГОС по родственным направлениям подготовки (в пределах УГНС).

**Приведение в соответствие компетенций, заданных в разделе ФГОС «Требования к результату освоения ООП» и требований к результатам обучения по циклам и разделам, заданным в разделе ФГОС «Требования к структуре ООП».**

Необходимо организовать проверку соответствия формулировок компетенций, имеющихся в разделе V ФГОС «Требования к результатам

освоения основных образовательных программ» и формулировок результатов обучения (в формате «знать», «уметь», «владеть») по учебным циклам, представленным в Таблице 2. «Структура ООП» и при необходимости по результатам проверки произвести соответствующую коррекцию формулировок как компетенций, так и результатов обучения.

**Унификация возможных видов деятельности выпускников по уровням ВПО (бакалавриат, магистратура и подготовка специалистов)). Четкое «привязывание» профессиональных компетенций к видам деятельности.**

Необходимо добиться, чтобы во всех ФГОС ВПО были четко прописаны виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник – и чтобы каждый вид деятельности соотносился с определенным перечнем профессиональных компетенций (раздел V) и результатов обучения по структурным элементам ООП (Таблица 2). Разработчикам ФГОС необходимо четко указать, каким образом виды деятельности могут варьироваться (частично избираться) при составлении конкретных ООП. Чрезвычайно желательно добиться сопоставимости видов деятельности и принципов их варьирования для родственных направлений подготовки (в рамках УГНС).

**Создание условий для корректного применения понятий «зачетные единицы» и «модули» в разрабатываемых вузами ООП.**

Необходимо более строго определить понятие «модуль основной образовательной программы»; дать четкие рекомендации по модульному построению учебного плана и применению системы учета трудозатрат студентов в зачетных единицах (чрезвычайно важно в каких-либо нормативных документах напрямую соотнести систему зачетных единиц с европейской системой накопления и переноса кредитов – ECTS).

При модернизации действующих ФГОС или создании новых ФГОС отказаться от цикловой структуры ООП, которая не позволяет вузам создавать программы в кредитно-модульном формате, рекомендованном в официальном Руководстве по применению ECTS (2009 год).

### **Уточнение понятия «профили подготовки бакалавров».**

Необходимо более строго определить понятие «профиль основной образовательной программы», провести унификацию принципов выделения профилей в рамках различных направлений подготовки ВПО, установить права вуза по формулировке дополнительных (профильных) компетенций и соответствующих результатов обучения. Желательно также сформулировать общие принципы наименования профилей подготовки.

### **Уточнение состава ООП и требований по размещению ее элементов на сайте вуза.**

Необходимо четко прописать во ФГОС ВПО и иных нормативных документах состав (обязательный набор компонентов) основной образовательной программы, избегая имеющихся ныне многозначных формулировок «материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся» и «методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии».

Чрезвычайно важно также разработать единые принципы размещения ООП на сайтах образовательных учреждений (обязательные разделы сайта; полнота и форма представления компонентов ООП). Возможно использование рекомендаций Руководства по применению ECTS (2009 год) и опыта международного проекта TUNING по составлению т.н. «спецификаций программ» – единых по форме и структуре описаний их основных характеристик (цель программы; профиль подготовки; виды профессиональной деятельности выпускника; перечень соответствующих видам деятельности и профилю подготовки компетенций; структура учебного плана (наименование базовых и важнейших профильных дисциплин), аннотации программ важнейших дисциплин и практик; требования к аттестации).

### **Уточнение терминологии во ФГОС.**

В более строгом определении нуждаются понятия «образовательные технологии», «активные и интерактивные методы обучения», так как ФГОС

задает количественные требования к их использованию при реализации ООП, не вводя при этом нормативных определений самих этих понятий.

**Устранение технических ошибок**, имеющихся в большинстве ФГОС и не позволяющих вузу корректно разработать ООП. **Корректировка формулировок требований, позволяющих неоднозначное толкование** и подвергающих вузы опасности санкций со стороны контрольно-надзорных органов и органов государственной аккредитации.

2. Определить источники финансирования и порядок обновления материально-технической и ресурсной базы реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в том числе формы материального стимулирования преподавателей и сотрудников вузов, создать систему морального и материального стимулирования преподавателей, активно участвующих в практике осуществления реформы профессионального образования в РФ, прежде всего в создании методического обеспечения основных образовательных программ.

*Общероссийским объединениям работодателей, Национальному агентству развития квалификаций, Агентству стратегических инициатив, Министерству образования и науки Российской Федерации:*

В целях развития нормативно-правовой базы непрерывного образования (образования в течение всей жизни) создать Национальную систему квалификаций Российской Федерации (НСКРФ), для чего:

- официально утвердить и ввести в действие Национальную Рамку квалификаций РФ, определить статус каждого из уровней квалификации; отраслевые требования, определяющие присвоение квалификаций, а также соотношение квалификаций и уровней профессионального образования;

- организовать разработку отраслевых рамок квалификаций, определяющих особенности присвоения квалификаций различного уровня в конкретных отраслях экономики;
- разработать и утвердить Российскую систему зачетных единиц (РСЗЕ), совместимую с аналогичными европейскими системами, используемыми в сфере высшего (ECTS) и профессионального (ECVET) образования;
- разработать положение о национальной сети независимых центров сертификации квалификаций, упорядочить функции и определить порядок их организации;
- разработать механизмы признания неформального и спонтанного обучения;
- определить статус профессиональных стандартов в системе нормативно-правовых документов, регулирующих сферу трудовых отношений; ускорить процесс разработки профессиональных стандартов для всех отраслей экономики.

***Министерству образования и науки Российской Федерации совместно с государственно-общественными объединениями, действующими в сфере профессионального образования, и разработчиками ФГОС ВПО:***

1. Создать нормативно-правовые и организационно-методические механизмы обновления и совершенствования ФГОС ВПО.
2. Вести реестры профилей в рамках направлений подготовки бакалавриата и специализаций в рамках специальностей подготовки специалистов.
3. На базе реестра профилей подготовки бакалавров завершить разработку и официально ввести в действие Общероссийский классификатор образовательных программ (ОКОП).
4. Организовать разработку примерных программ дисциплин, обязательных для всех направлений подготовки и специальностей ВПО («История»,

«Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура»); разработку вестей по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей.

***Государственно-общественным объединениям, действующим в сфере профессионального образования, и разработчикам ФГОС ВПО:***

1. Провести добросовестный анализ утвержденных ФГОС ВПО (с привлечением вузов, реализующих соответствующие ООП) и при необходимости внести в них изменения.
2. Организовать экспертизу качества разработанных к настоящему моменту примерных основных образовательных программ (ПООП) на основе ФГОС и осуществить их коррекцию; обеспечить доступность ПООП для всех участников образовательного процесса.
3. Вести методическую поддержку деятельности вузов по доработке основных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и специалистов.
4. Продолжить разработку методических рекомендаций для вузов по:
  - реализации компетентностно-ориентированной образовательной модели;
  - использованию системы зачетных единиц,
  - формированию учебных планов в модульном формате,
  - организации асинхронного обучения и обучения по индивидуальным образовательным траекториям.
  - внедрению в учебный процесс инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения,
  - применению балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся.

5 Разработать методическое обеспечение и организовать процесс повышения квалификации преподавателей и сотрудников образовательных учреждений РФ по вышеперечисленным аспектам реформы профессионального образования.

***Учреждениям высшего профессионального образования Российской Федерации:***

1. В максимально сжатые сроки провести доработку, коррекцию и совершенствование основных образовательных программ на основе ФГОС по следующим параметрам:
  - согласованность профилей подготовки, целей и содержания ООП с объединениями работодателей;
  - востребованность заявленных профилей обучения региональным рынком труда;
  - продуманность и четкость формулировки целей программы, характеристики компетентностного портрета (модели) выпускника,
  - реальное соответствие структуры и наполнения учебного плана целям обучения и компетенциям, определяемым ФГОС и ООП;
  - подбор наиболее эффективных образовательных технологий, методик проведения занятий, ресурсов, обеспечивающих преподавание, необходимых для действительного формирования заявленных в ООП компетенций;
  - организация учебного процесса с использованием системы зачетных единиц (вместо имеющего место ныне формального пересчета в зачетные единицы прежнего объема академических часов, отводимых на изучение дисциплин);
  - организация самостоятельной работы студентов и контроля ее результатов;
  - итоговая государственная аттестация в условиях компетентностного подхода;

2. Обеспечить комплектность ООП в соответствии с требованиями федерального законодательства;
3. Обеспечить доступность ООП путем размещения всех ее предусмотренных законодательством элементов на официальном сайте вуза.
4. Продолжить системную работу по переподготовке и повышению квалификации преподавателей по различным аспектам учебно-методического обеспечения реализации ФГОС. Всемерно способствовать активизации преподавательского сообщества, выработке им осознанной конструктивной позиции по отношению к проводимым реформам.
5. Организовать обсуждение на внутривузовском и межвузовском уровне наиболее неясных, спорных и трудоемких проблем реформирования учебного процесса в связи с переходом на ФГОС с целью выработки согласованных подходов к контролю за СРС, разработке методического обеспечения СРС, созданию электронных учебников и иных средств дистанционного обучения, инновационных образовательных технологий, организации учебного процесса с использованием зачетных единиц.
6. Обратить внимание на разработку четких принципов выделения профилей программ бакалавриата и специализаций программ подготовки специалистов (в настоящее время в основном сложился подход «от достигнутого»);
7. Продолжить разработку системы внутривузовской нормативной и методической документации, обеспечивающей реализацию ФГОС.

8. Продолжить разработку комплекса оценочных средств для проверки сформированности компетенций обучающихся по ООП на основе ФГОС.
9. Создать внутривузовскую систему морального и материального стимулирования преподавателей, активно участвующих в практике осуществления реформы, прежде всего в создании методического обеспечения ООП.
10. Выработать последовательную практику привлечения работодателей к участию в создании, коррекции и реализации образовательных программ, разработке новых профилей подготовки в соответствии с потребностями региональных рынков труда.
11. Всемерно способствовать созданию и реализации совместных образовательных программ с другими вузами, в том числе зарубежными.
12. Обратить внимание на целесообразность введения в вузе модульного построения ООП и балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов.
13. Обеспечить согласованную деятельность различных управлений ректората, и управлений ректората с факультетами в вопросах разработки и реализации ООП на основе ФГОС ВПО.