

Ассоциация классических университетов России

Государственный контракт № 12.P20.11.0019 от 28 октября 2011 года

КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ эффективности внедрения ФГОС в учреждениях высшего профессионального образования

Приведенные далее критерии и индикаторы эффективности внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в учреждениях высшего профессионального образования разработаны группой экспертов от Ассоциации классических университетов России (АКУР), Ассоциации технических университетов (АТУ), Института комплексных исследований проблем образования МГУ имени М.В.Ломоносова, РОО «Центр изучения проблем профессионального образования» для использования в мониторинговых исследованиях эффективности внедрения федеральных государственных образовательных стандартов в региональные системы профессионального образования (по заданию Департамента развития профессионального образования Минобрнауки России).

Мониторинговое исследование, о котором идет речь, направлено на оценку эффективности процесса внедрения ФГОС в образовательные учреждения профессионального образования, а не на оценку результатов этого внедрения (с целью возможности влияния на качество внедренческих результатов). Таким образом, объектом исследования является подготовительный и начальный этапы, а предметом – эффективность подготовительного и начального этапов. Проводимый мониторинг будет направлен на выявление условий (нормативно-правовых, организационно-методических, информационных и ресурсных), необходимых для эффективного перехода на новую парадигму профессионального образования, а используемые критерии эффективности и показатели (индикаторы) должны выявить степень сформированности этих условий как на федеральном, так и на институциональном уровнях.

Критерии эффективности внедрения ФГОС в учреждениях ВПО систематизированы по группам критериев в зависимости от того, на решение какой именно задачи введения ФГОС в систему профессионального образования они влияют. Используемые показатели (индикаторы) выполнения критериев относятся к трем типам: *индикаторы условий индикаторы процесса и индикаторы «лучшей практики».*

Общие задачи, на решение которых направлена модернизация системы профессионального образования, в основе которой лежат Федеральные государственные образовательные стандарты

- 1) Расширить свободы образовательных учреждений при формировании основных образовательных программ и использовании образовательных технологий, одновременно значительно повысив их ответственность за качество реализуемых программ;
- 2) Создать необходимые условия и инициировать процесс обновления структуры и содержания образовательных программ с учетом реальных потребностей рынка труда;
- 3) Обеспечить привлечение работодателей к созданию образовательных программ и к организации образовательного процесса;
- 4) Добиться «доверия» к образовательным программам, реализуемым российскими образовательными учреждениями, на общеевропейском образовательном пространстве, обеспечить прозрачность и признание компетенций и квалификаций в целях повышения мобильности обучающихся; повысить конкурентоспособность российских образовательных программ на мировом рынке образовательных услуг;
- 5) Создать в системе профессионального образования России нормативно-правовые и организационно-методические условия для возможности обучения в течение всей жизни; обеспечить преемственность образовательных программ НПО, СПО, ВПО, а также программ послевузовского и дополнительного профессионального образования.

КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ эффективности внедрения ФГОС в учреждениях ВПО

Предложенные критерии и индикаторы могут быть использованы как для оценки эффективности внедрения ФГОС в отдельном учреждении ВПО, так и для сравнительного анализа эффективности внедрения ФГОС в региональных системах высшего профессионального образования.

Задача внедрения ФГОС	Группа критериев	Критерий	Индикатор (показатель) выполнения критерия
Задача 1	1. Оценка деятельности вуза по организации внедрения ФГОС ВПО и созданию механизмов гарантии качества реализуемых образовательных программ	1.1. Организация перехода на уровневую систему подготовки кадров на основе ФГОС ВПО	1.1.1. Наличие в вузе утвержденной программы перехода на уровневую систему подготовки на основе ФГОС ВПО, год ее утверждения и доступность для общественности
		1.2. Разработка нормативно-правового и организационно - методического обеспечения для проектирования и реализации ООП на основе ФГОС	1.2.1. Полнота обеспеченности вуза нормативно-правовыми документами вузовского уровня, их доступность для общественности
		1.3. Подготовка профессорско-преподавательского и учебно-методического и персонала к реализации ФГОС	1.2.2. Полнота обеспеченности вуза организационно – методическими документами вузовского уровня, их доступность для общественности
			1.3.1. Доля численности профессорско-преподавательского состава (ППС) от всего штатного ППС вуза, освоившая программы повышения квалификации по проектированию и реализации ООП на основе ФГОС ВПО
		1.4. Обеспечение ООП требуемыми материально-техническими и информационными ресурсами	1.3.2. Наличие в вузе системной организационно-методической поддержки преподавателей при реализации методологии ФГОС
			1.4.1. Степень оснащенности вуза учебно-лабораторным оборудованием и современными программными продуктами соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации ООП
		1.4.2. Доля студентов, которым вуз обеспечил неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС) в соответствии с требованиями ФГОС	

Задача внедрения ФГОС	Группа критериев	Критерий	Индикатор (показатель) выполнения критерия
		1.5. Создание механизмов гарантии качества образовательных программ , реализуемых на основе ФГОС	1.5.1. Наличие у вуза стратегии по обеспечению качества подготовки, в том числе по программам, реализуемым на основе ФГОС ВПО, ее доступность для общественности 1.5.2. Использование вузом различных форм самоконтроля, для обеспечения качества ООП, реализуемых на основе ФГОС.
Задачи 1 и 2	2. Оценка деятельности вуза по обновлению структуры и содержания образовательных программ с учетом потребностей рынка труда	2.1. Разработка новых основных образовательных программ (ООП) с использованием свобод, предоставляемых ФГОС	2.1.1. Наличие в ООП вуза дополнительного набора компетенций с учётом рекомендаций работодателей 2.1.2. Наличие профилей ООП бакалавриата, разработанных с учётом рекомендаций работодателей 2.1.3. Наличие специализаций ООП подготовки специалистов, разработанных с учетом рекомендаций работодателей
		2.2. Выполнение требований, заданных ФГОС и другими нормативными документами федерального значения, по набору и содержанию документов, составляющих ООП	2.2.1. Соответствие комплектности основных образовательных программ требованиям, установленным в Федеральном законе «Об образовании» 2.2.2. Использование зачетных единиц (кредитов) в соответствии с требованиями (рекомендациями) нормативных (методических) документов федерального значения
		2.3. Осуществление образовательного процесса на основе компетентного подхода	2.3.1. Использование компетентностно-ориентированных образовательных технологий 2.3.2. Соответствие разработанных вузом оценочных средств компетентностному подходу к образовательному процессу 2.3.3. Введение системы проектирования, нормирования и контроля самостоятельной работы студентов при реализации компетентностного подхода к образовательному процессу
		2.4. Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся	2.4.1. Наличие в вузе механизмов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся.
Задача 3	3. Оценка деятельности вуза по привлечению работодателей к	3.1. Выполнение требований ФГОС по участию работодателей в разработке и	3.1.1. Организация вузом системной работы с работодателями при разработке и реализации ООП на основе ФГОС

Задача внедрения ФГОС	Группа критериев	Критерий	Индикатор (показатель) выполнения критерия
	созданию образовательных программ и к организации образовательного процесса	реализации основных образовательных программ	3.1.2. Доля основных образовательных программ бакалавриата, вариативная часть которых (профиль) направлена на удовлетворение запросов регионального рынка труда
		3.1.3. Доля основных образовательных программ подготовки специалистов, вариативная часть которых (специализация), направлена на удовлетворение запросов регионального рынка труда	
		3.1.4. Доля практик, которые осуществляются вузом непосредственно на предприятиях на основе заключенных договоров с этими предприятиями	
		3.2. Инициативные формы сотрудничества с работодателями, реализуемые в вузе	3.2.1. Наличие у вуза соглашений и договоров с объединениями (ассоциациями) работодателей и(или) профильными предприятиями о сотрудничестве в области подготовки специалистов с высшим образованием
		3.2.2. Участие вуза в разработке региональных рамок квалификаций (национальной рамке квалификаций), в разработке профессиональных стандартов	
		3.3. Соответствие компетенций выпускников, заявленных в основных образовательных программах, разработанных на основе ФГОС ВПО, требованиям утвержденных профессиональных стандартов	3.3.1. Доля направлений подготовки ВПО, для которых имеются соответствующие профессиональные стандарты
		3.3.2. Доля специальностей ВПО, для которых имеются соответствующие профессиональные стандарты	
		3.3.3. Доля основных образовательных программ, для которых требования к результатам освоения разработаны в соответствии с требованиями утвержденных профессиональных стандартов	
		Задача 4.	4. Оценка деятельности вуза по повышению прозрачности и конкурентоспособности его образовательных программ на
4.1.2. Доля ООП, при разработке которых вуз использовал методологию, выработанную в рамках международного проекта «Настройка образовательных структур в Европе» (Tuning)			

Задача внедрения ФГОС	Группа критериев	Критерий	Индикатор (показатель) выполнения критерия
	общевропейском образовательном пространстве	4.2. Использование системы зачетных единиц как инновационной формы организации образовательного процесса	4.2.1 Доля ППС, прошедших повышение квалификации в течение 2009/10 и 2010/2011 гг, по проблематике, связанной с использованием системы зачетных единиц при проектировании и реализации ООП
		4.2.2 Наличие внутривузовского нормативного (методического) документа, регулирующего применение системы зачетных единиц при проектировании и реализации ООП	
		4.2.3. Доля ООП, в которых система зачетных единиц применена в формате, приближенном к системе ECTS	
		4.2.4. Доля ООП, при реализации которых используется принцип индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса	
		4.3 Использование модульного построения образовательных программ	4.3.1 Доля ППС, прошедших повышение квалификации в течение 2009/10 и 2010/2011 гг, по проблематике, связанной с кредитно-модульной организацией образовательного процесса
		4.3.2. Доля ООП, при создании которых использовался модульный подход	
		4.3.3. Наличие внутривузовского нормативного (методического) документа, регулирующего использование модулей в образовательном процессе	
		4.4. Обеспечение открытости образовательных программ и реализуемой образовательной политики	4.4.1. Доля ООП, имеющих аккредитацию международных и национальных общественно-профессиональных агентств, от общего числа образовательных программ, реализуемых вузом
		4.4.2. Доля ООП, которые реализуются как совместные с зарубежными вузами	

Задача внедрения ФГОС	Группа критериев	Критерий	Индикатор (показатель) выполнения критерия
			<p>4.4.3. Доля ООП, материалы которых в полном объеме размещены на сайте вуза</p> <p>4.4.4. Доля ООП, материалы которых частично размещены на сайте вуза</p> <p>4.4.5. Наличие информации на сайте вуза о программах (модулях, дисциплинах), реализуемых полностью или частично на иностранных языках</p> <p>4.4.6. Доля выпускников, которым вуз выдал Приложение к диплому европейского образца за последние 3 года (2009-2011)</p>
Задача 4	5. Оценка деятельности вуза по развитию внутрироссийской и международной академической мобильности студентов и преподавателей	5.1. Опыт участия в образовательных проектах Евросоюза: Темпус, Эразмус-Мундус, Тюнинг и др.	5.1.1. Наличие опыта участия в образовательных проектах Евросоюза
		5.2. Реализация совместных образовательных программ с российскими вузами	<p>5.2.1. Доля ООП, которые реализуются как совместные с российскими вузами</p> <p>5.2.2 Доля ООП, разработанных на основе ФГОС. в которых заложена потенциальная возможность для реализации их как совместные с российскими вузами</p>
		5.3. Реализация совместных образовательных программ с зарубежными вузами	<p>5.2.1. Доля ООП, которые реализуются как совместные с зарубежными вузами</p> <p>5.2.2 Доля ООП, разработанных на основе ФГОС. в которых заложена потенциальная возможность для реализации их как совместные с зарубежными вузами</p>
		5.4. Организованная вузом индивидуальная академическая мобильность студентов (международная)	<p>5.2.3. Наличие в вузе нормативных документов, регулирующих реализацию совместных образовательных программ, в том числе с зарубежными вузами</p> <p>5.4.1. Наличие в вузе механизмов развития индивидуальной академической мобильности студентов.</p> <p>5.4.2. Наличие в вузе практики реализации программ включенного обучения в зарубежных вузах до введения ФГОС</p>

Задача внедрения ФГОС	Группа критериев	Критерий	Индикатор (показатель) выполнения критерия
			5.4.3. Наличие в вузе разработанного на основе ФГОС порядка зачета студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, дисциплин (модулей), практик, освоенных в вузе-партнере.
		5.5. Организованная вузом индивидуальная академическая мобильность преподавателей (международная)	5.5.1. Наличие в вузе механизмов развития индивидуальной академической мобильности преподавателей, в том числе с целью повышения их квалификации 5.5.2. Привлечение преподавателей зарубежных вузов к участию в реализации ООП на основе ФГОС
Задача 5.	6. Оценка имеющихся нормативно-правовых и организационно-методических условий федерального уровня для эффективной реализации ФГОС ВПО	6.1. Наличие необходимого набора нормативно-правовых документов федерального уровня	6.1.1. Степень укомплектованности системы ВПО необходимыми нормативно-правовыми документами федерального уровня для эффективной реализации ФГОС ВПО
		6.2. Наличие необходимого набора методических документов федерального уровня	6.2.1. Степень укомплектованности системы ВПО методическими документами федерального уровня для эффективной реализации ФГОС ВПО
		6.3. Наличие в системе профессионального образования России организационно-методических структур и механизмов, необходимых для эффективной реализации ФГОС ВПО	6.3.1. Степень удовлетворенности вузов имеющейся системой государственно-общественных объединений, функцией которых является организационно-методическая поддержка образовательных учреждений при реализации ФГОС ВПО
Задача 5.	7. Оценка имеющихся на федеральном уровне нормативно-правовых и организационно-методических условий для реализации обучения в течение всей жизни, для формирования	7.1. Наличие необходимого набора нормативно-правовых документов федерального уровня	7.1.1. Укомплектованность системы профессионального образования необходимыми нормативно-правовыми документами федерального уровня для реализации обучения в течение всей жизни 7.1.2. Укомплектованность системы профессионального образования необходимыми методическими документами федерального уровня для реализации обучения в течение всей жизни

Задача внедрения ФГОС	Группа критериев	Критерий	Индикатор (показатель) выполнения критерия
	преемственных программ СПО, ВПО, послевузовского и дополнительного профессионального образования	7.2. Возможность использования профессиональных требований и профессиональных стандартов для разработки программ основного и дополнительного образования	7.2.1. Доля направлений подготовки и специальностей ВПО, для которых введены соответствующие профессиональные стандарты
		7.2.2. Соответствие структуры имеющихся профессиональных требований и стандартов задаче разработки на их основе компетентностно-ориентированных программ основного и дополнительно профессионального образования	
		7.3. Наличие в системе профессионального образования России организационно-методических структур и механизмов, необходимых для обеспечения системы непрерывного образования (образования в течение всей жизни)	7.3.1. Доля программ послевузовского профессионального образования, которые вуз реализует в системе зачетных единиц и в компетентностном формате
		7.3.2. Доля программ дополнительного профессионального образования, которые вуз реализует в системе зачетных единиц и в компетентностном формате	
		7.3.3. Наличие в системе профессионального образования России организационно-методических структур и механизмов, призванных обеспечить схему непрерывного профессионального образования	