

О вопросах развития послевузовского и дополнительного образования

Мосичева Ирина Аркадьевна

*Начальник отдела развития системы повышения
квалификации научно-педагогических кадров
профессионального образования Департамента
профессионального образования Министерства
образования и науки РФ*

Статья 21. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических работников

1. Подготовка научно-педагогических работников осуществляется в аспирантуре (адъюнктуре) и докторантуре высших учебных заведений, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, научных организаций, а также путем прикрепления к таким образовательным учреждениям и научным организациям соискателей для подготовки и защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук или доктора наук либо путем перевода педагогических работников на должности научных работников для подготовки диссертаций на соискание ученой степени доктора наук.

2. Государство гарантирует создание необходимых условий для повышения квалификации не реже чем один раз в пять лет научно-педагогических работников государственных высших учебных заведений и научно-педагогических работников государственных научных учреждений (организаций), действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования. Соответствующие гарантии для научно-педагогических работников муниципальных высших учебных заведений и научно-педагогических работников муниципальных научных учреждений (организаций), действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования, могут устанавливаться органами местного самоуправления городских округов, муниципальных районов.

Повышение квалификации научно-педагогических работников может осуществляться также по договорам, заключенным физическими и (или) юридическими лицами с высшими учебными заведениями, за счет средств физических и (или) юридических лиц.

3. Порядок, виды и формы повышения квалификации в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации, устанавливаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

Порядок, виды и формы повышения квалификации научно-педагогических работников высших учебных заведений, реализующих военные профессиональные образовательные программы, и высших учебных заведений, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, утверждаются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

ОСНОВНОЙ ФУНКЦИОНАЛ ОТДЕЛА
развития системы повышения квалификации научно-
педагогических кадров профессионального образования

**Федеральный закон
«О высшем и послевузовском профессиональном
образовании»**

Статья 21

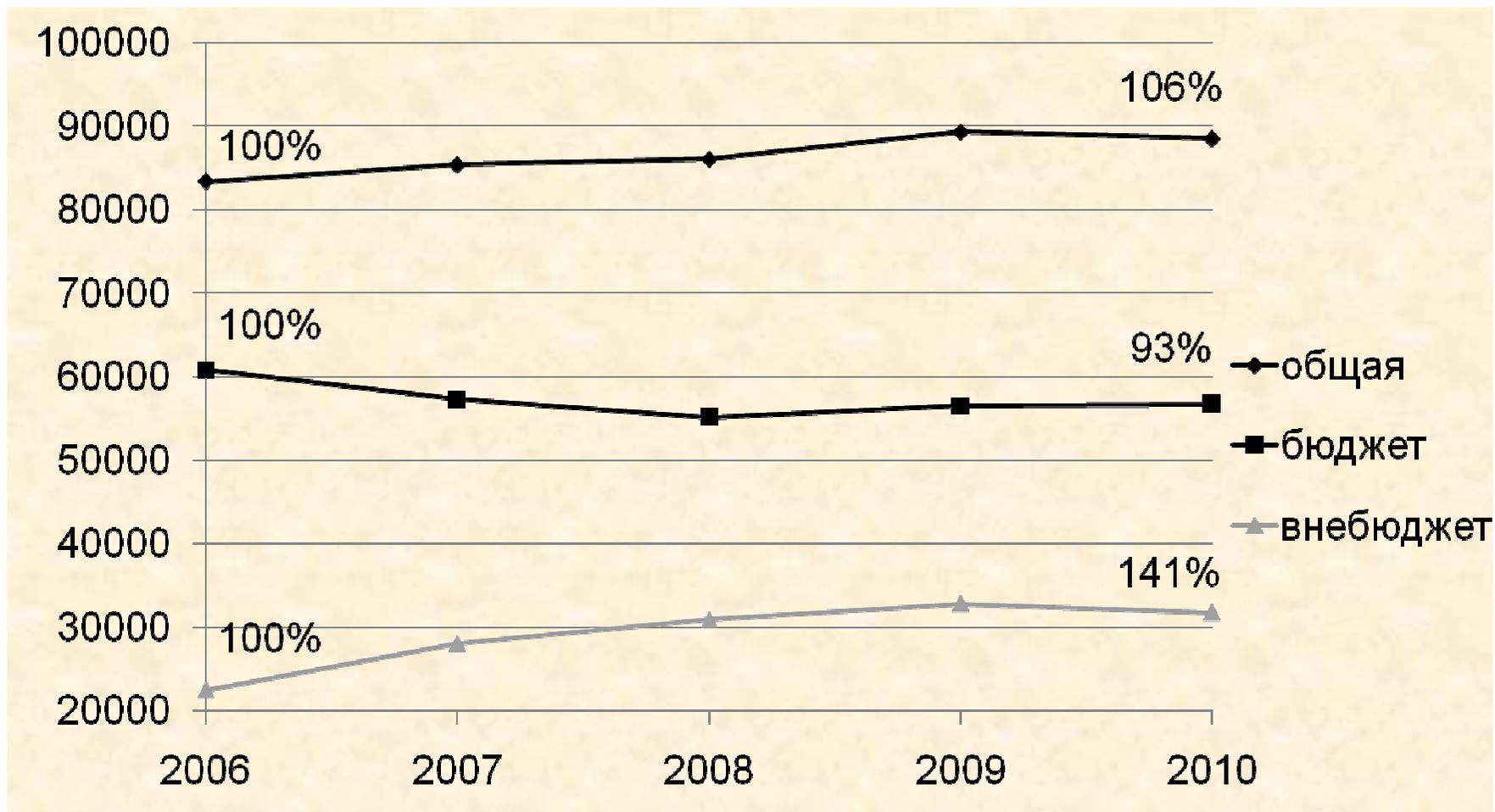
- Послевузовское профессиональное образование
- Повышение квалификации научно-педагогических работников

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость (в зачётных единицах)***
ОД.А.00	Обязательные дисциплины	11
ОД.А.01	История и философия науки	2
ОД.А.02	Иностранный язык	2
ОД.А.03	Специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности	2
ОНД.А.04, ОНД.А.05 и т.д.	Дисциплины по выбору аспиранта****	5
ФД.А.00	Факультативные дисциплины*****	13
П.А.00	Практика*****	3
<i>Итого на образовательную составляющую</i>		<i>27</i>
НИР.А.00	Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук *****	165
КЭ.А.00	Кандидатские экзамены	3
КЭ.А.01	Кандидатский экзамен по истории и философии науки	1
КЭ.А.02	Кандидатский экзамен по иностранному языку	1
КЭ.А.03	Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук	1
ПД.А.00	Подготовка к защите диссертации на соискание учёной степени кандидата наук*****	15
<i>Итого на исследовательскую составляющую</i>		<i>183</i>
Общий объём подготовки аспиранта*****		210

Контрольные цифры приема в систему послевузовского профессионального образования вузов Минобрнауки России

Годы Вид подготовки	2007	2008	2009	2010	2011
Аспирантура, в том числе очно	17 320 13 155	17 320 13 155	19 206 14 920	19242 14763	18916 12225
Докторантура	1 071	1 060	1 060	1 064	1 054
Интернатура	750	750	885	865	1470
Клиническая ординатура	650	650	820	740	890

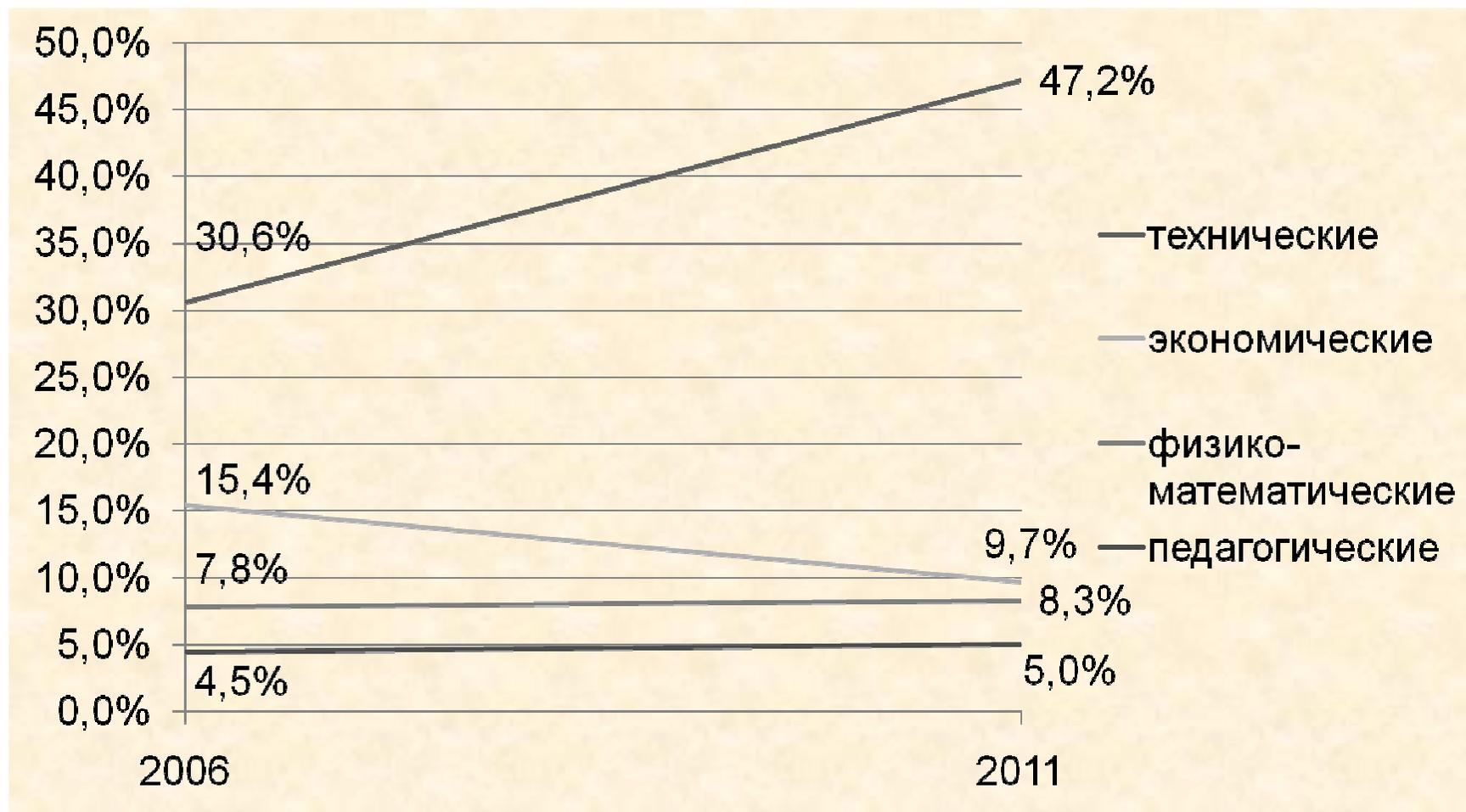
Численность аспирантов в вузах Минобрнауки России на конец года



Методика определения контрольных цифр приема в аспирантуру вузов Минобрнауки России

Эффективность по отрасли науки, %	Сокращение контрольных цифр, %
0	на 100
до 10	на 50
от 10 до 25	на 25
от 25 до 35	на 10
свыше 35	не сокращаются

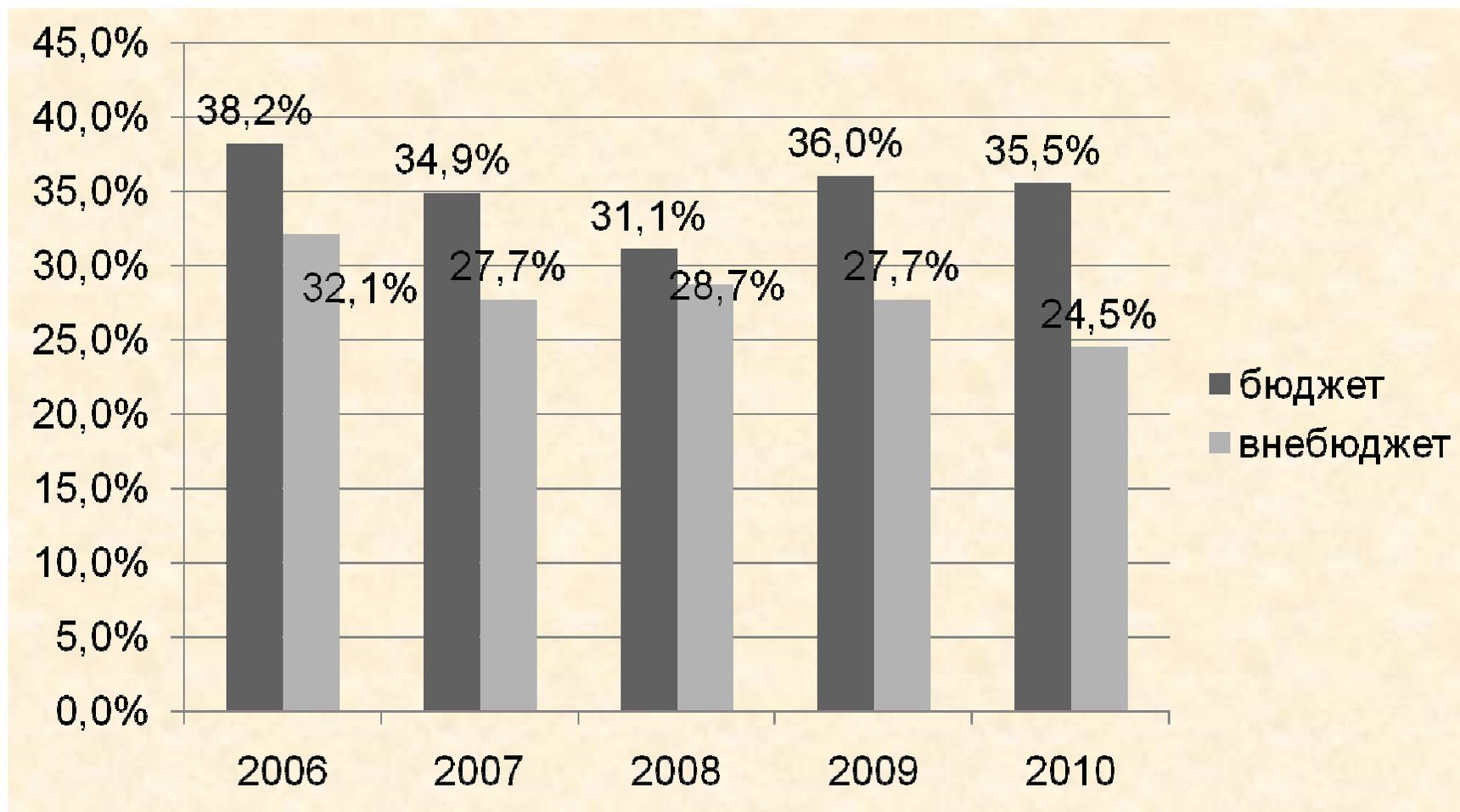
Распределение контрольных цифр приема аспирантов вузов Минобрнауки России по отраслям науки (бюджет)



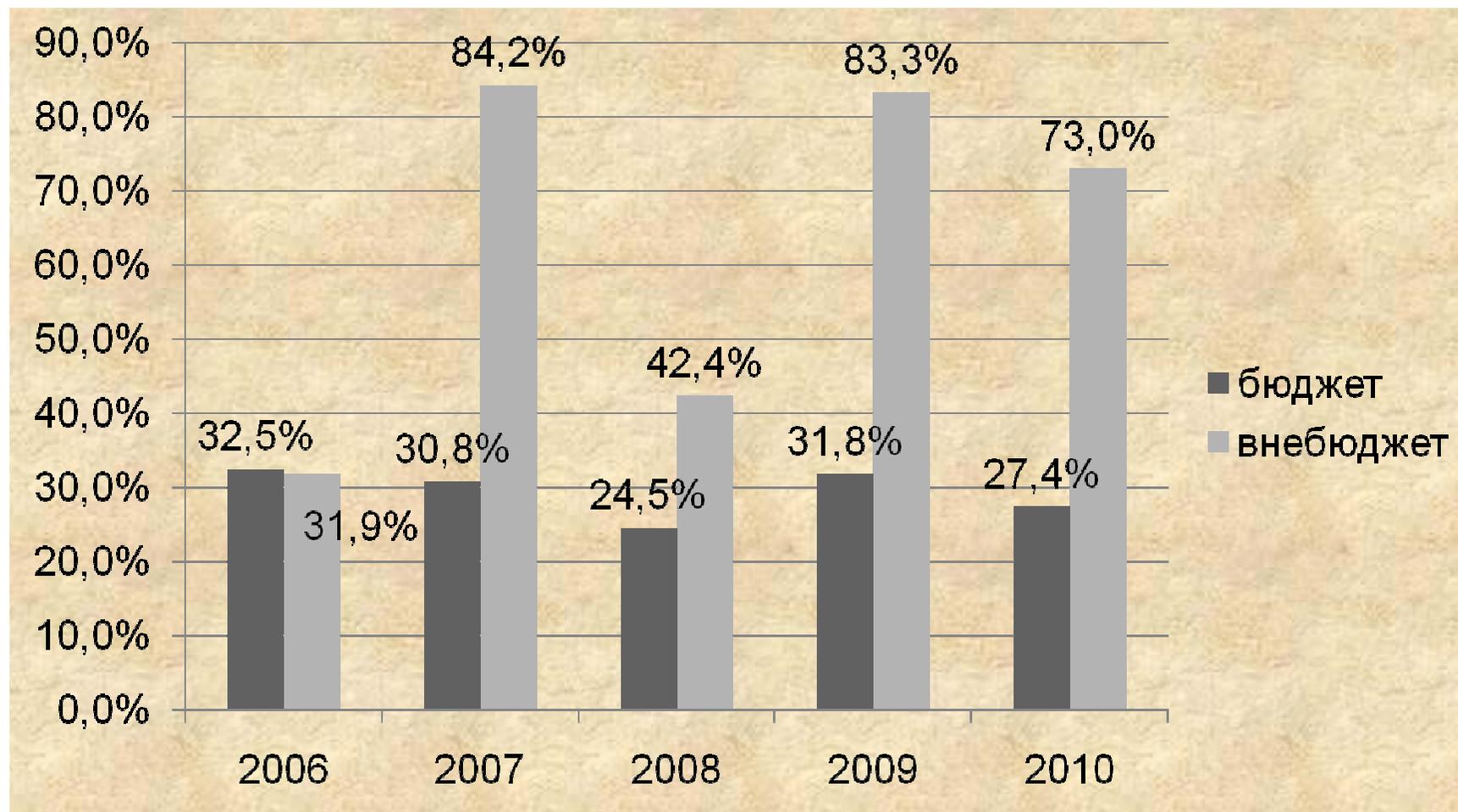
Эффективность работы аспирантуры вузов Минобрнауки России



Процент защит в срок в аспирантурах вузов Минобрнауки России



Процент защит в срок в докторантурах вузов Минобрнауки России



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



О проекте концепции непрерывного образования

Т.М. Давыденко
Директор Департамента профессионального
образования

22 февраля 2011 г.

Основания разработки концепции

План заседаний Правительства Российской Федерации и Президиума Правительства Российской Федерации на январь - декабрь 2010 года, (утвержден 15 июля 2010 г. № 3593п-П13)

План заседаний Правительства Российской Федерации и Президиума Правительства Российской Федерации на январь-июнь 2011 г. (утвержден 29 декабря 2010 г. №6792п-П13)

План по реализации основных направлений антикризисных действий и политики модернизации Российской экономики Правительства Российской Федерации на 2010 год, утвержденный Председателем Правительства Российской Федерации 2 марта 2010 г. №972п-П13 (п. 79)

Проект распоряжения Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции развития непрерывного образования до 2015 года»

Проект распоряжения Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мер по развитию механизмов непрерывного образования на период до 2015 года»

Цель и особенности проекта Концепции

Цель Концепции - определение путей и способов поддержки государством и обществом развития качественного непрерывного образования в Российской Федерации, которое призвано обеспечить высокий уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики, реализацию актуальных потребностей личности в образовании на протяжении всей жизни

Особенности Концепции:

Акцент на содержании образования

Акцент на непрерывном профессиональном образовании

Парадигма непрерывного образования

- **Миссия системы непрерывного образования** – стать основой социального единства и занятости
- **Компоненты**: основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы
- **Системность**: создание единой системы, объединяющей все виды и формы образовательной деятельности
- **Цель**: создание условий для обучения в течение всей жизни

Понятие системы непрерывного образования

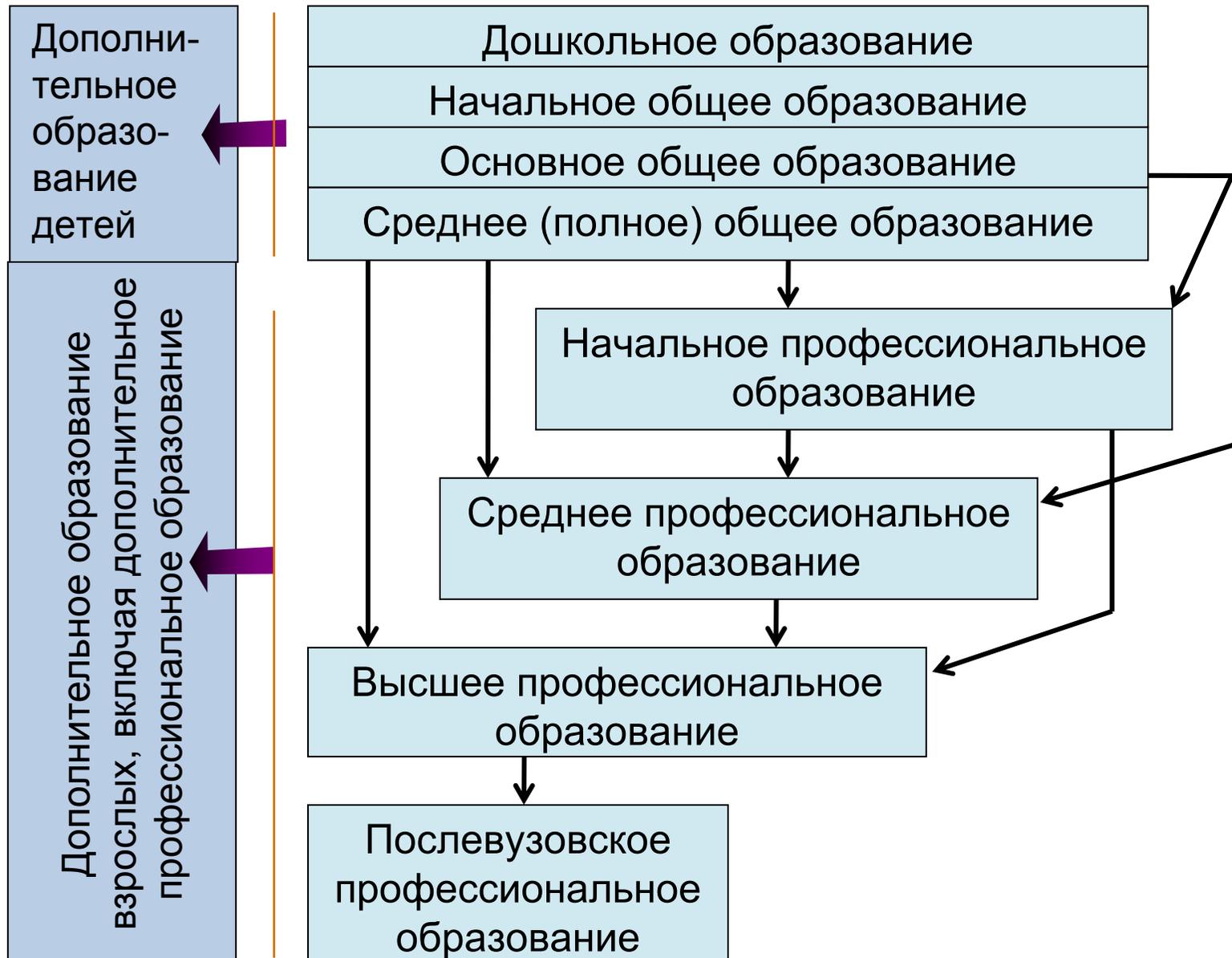
Совокупность:

- **образовательных структур**
- **образовательных программ**
- **механизмов регулирования деятельности**

С целью:

целостного развития человека как личности на протяжении всей его жизни, повышения возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, развития способностей обучающегося, его стремлений и возможностей

Непрерывное образование в России



Современная система образования Российской Федерации

Реализуются:

Основные общеобразовательные программы

Программы дошкольного образования – начального общего – основного общего – среднего (полного) общего образования

Основные профессиональные образовательные программы

Программы НПО, СПО, бакалавриата, подготовки специалиста, магистратуры, послевузовского профессионального образования

Дополнительные образовательные программы

Программы профессиональной переподготовки и программы повышения квалификации

Наряду с образовательными программами в сфере образования сегодня используются программы профессионального подготовки, предназначенные для освоения лицами различного возраста профессиональных компетенций или навыков, необходимых для выполнения определенных трудовых функций

Современная система непрерывного образования РФ

Дошкольное образование

2009-2010 уч.год

Всего: 56679 учреждений дошкольного образования

Всего: 5,3 млн. детей,

из них

около **1 млн. чел.** – в возрасте от 1 года до 3 лет,

2,12 млн. чел. – в возрасте от 3 до 5 лет,

2,18 млн. чел. – в возрасте от 5 до 7 лет

Показатель
удовлетворения
потребностей населения на
1 января 2010 года - **75,9%**

Современная система непрерывного образования РФ

Общее образование

2009-2010 уч.год

Всего: 50 799 общеобразовательных учреждений

Всего обучалось: **13,2 млн.чел.**

+

1790 -
коррекционных учреждений
Обучалось:
0,2 млн.чел.

2005-2010 гг.

Уменьшение численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях и государственных общеобразовательных учреждениях субъектов РФ:

почти на **1,9 млн.чел.**

Сокращение количества общеобразовательных учреждений

на **9 759 ед.**

Современная система непрерывного образования РФ

Дополнительное образование детей

2009 год

Всего: 8 857 учреждений
дополнительного образования детей,
объединений и научных обществ

Всего обучалось: **8,3 млн.чел.**

Современная система непрерывного образования РФ

Профессиональное образование

На 1 января 2010 г.

1 114 – образовательные учреждения ВПО

7, 418 млн. чел.

2 866 – образовательные учреждения СПО

2,142 млн. чел.

2 658 – образовательные учреждения НПО

1, 035 млн. чел.

1 547 – образовательные учреждения, реализующие программы послевузовского профессионального образования

0, 154 млн. чел.

Современная система непрерывного образования РФ

Дополнительное профессиональное образование

2008-2009 уч.год

Всего: 1500 ОУ, реализующих программы профессиональной переподготовки и программы повышения квалификации

1995-2004 гг.

Увеличение почти в 2 раза числа граждан, обученных в системе дополнительного профессионального образования:

1995 г. - **770,3 тыс. чел.**

2004 г. - **1469,1 тыс. чел.**

Охвачено **12,1%** населения России в возрасте от 25 до 64 лет

курсы повышения квалификации - **5,4 %**,
единовременные лекции, семинары - **3,2 %**,
программы профессиональной переподготовки - **3,5 %**

2002-2009 гг.

Охвачено **5-6%** населения России в возрасте от 18 до 60 лет

Предпосылки модернизации системы непрерывного образования

Экспертная оценка:

- в ближайшие 10 лет около **80%** используемых сегодня технологий **устареет**,
- **80%** работников будет иметь образование, **полученное более 10 лет назад**

1

Рост требований к качеству трудовых ресурсов, обусловленный обострением международной конкуренции, стремительными темпами развития технологий

2

Необходимость непрерывного обновления знаний, умений и навыков

Основные направления развития непрерывного образования

1

Формирование механизмов регулирования системы непрерывного образования

2

Формирование конкурентного рынка услуг в области непрерывного образования

3

Формирование механизмов обеспечения качества непрерывного образования

4

Обеспечение преемственности образовательных программ

5 Формирование рейтинговой системы оценки образовательных программ

6 Поддержка общедоступных образовательных электронных ресурсов

7 Изменение механизмов финансового обеспечения программ

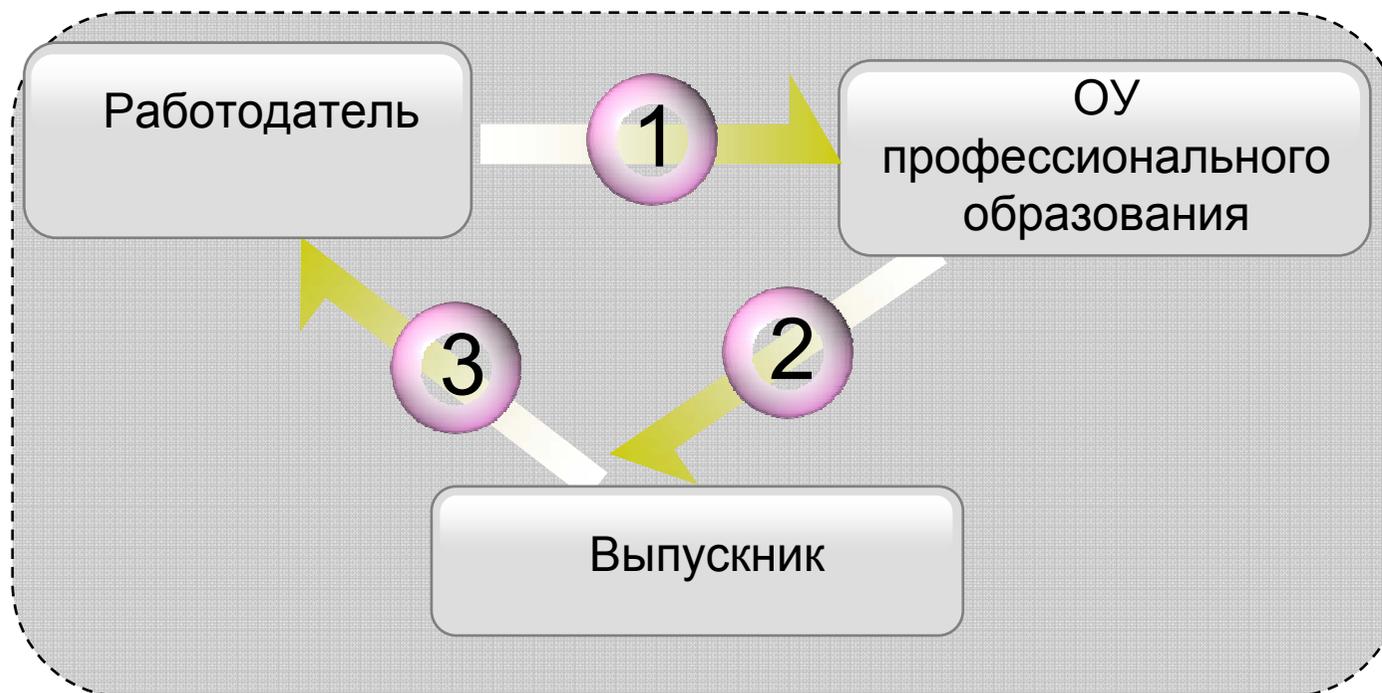
1. Формирование механизмов регулирования системы непрерывного образования

Создание механизмов, регулирующих систему непрерывного образования

МЕРОПРИЯТИЯ

- Обеспечение взаимодействия с работодателями
- Создание системы корпоративного профессионального образования

1. Формирование механизмов регулирования системы непрерывного образования



- 1** Работодатели осуществляют разработку профессионально-квалификационных структур; квалификационных требований; создают органы по разработке квалификационных требований
- 2** ОУ профессионального образования разрабатывают и реализуют образовательные программы на основе соответствующих профессиональных стандартов
- 3** Прохождение процедуры сертификации в соответствующем органе по присвоению квалификации

1. Формирование механизмов регулирования системы непрерывного образования

Система корпоративного профессионального образования



- разработка, внедрение и актуализация программ обучения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
- решение задач профессиональной ориентации и консультаций, подбора, расстановки и адаптации кадров, планирования и нормирования труда работников, развития систем управления персоналом
- реализация программ повышения квалификации преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по отраслям экономики с целью актуализации их компетентности

Формирование корпоративных университетов, факультетов, институтов

2. Формирование конкурентного рынка услуг в области непрерывного образования

Создание механизмов, формирующих устойчивые прямые и обратные связи между производителями и потребителями образовательных услуг, включая прогноз потребности в услугах непрерывного образования, доступные информационные ресурсы

МЕРОПРИЯТИЯ

- мониторинг спроса и предложения на федеральном, региональном и муниципальном рынках образовательных услуг
- создание эффективной методики статистического учета по непрерывному образованию
- разработка и введение в действие национальной рамки квалификаций

3. Формирование механизмов обеспечения качества непрерывного образования

Совершенствование системы оценки качества непрерывного образования

МЕРОПРИЯТИЯ

- Осуществление общественно-профессиональной аккредитации
- Создание независимых органов сертификации персонала
- Обеспечение информационного представления на сайте образовательного учреждения результатов аккредитации, сертификации и других показателей деятельности ОУ

4. Обеспечение преемственности образовательных программ

Обеспечение преемственности образовательных программ

МЕРОПРИЯТИЯ

- Создание **сети стажировочных площадок** для подготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих работников
- Поддержка развития объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе ведущих вузов
- Введение **системы зачетных единиц**

Непрерывное образование может выполнить свою функцию в полной мере только в том случае, когда оно охватывает все уровни и виды образования

Основные образовательные программы всех уровней

Дополнительные образовательные программы

Сегмент образовательной системы, который способен быстро и гибко реагировать на потребности экономики (путем обеспечения оперативного обновления знаний и умений в соответствии с динамикой изменения потребностей)

4. Обеспечение преемственности образовательных программ

Система зачетных единиц - способ оценки трудоемкости образовательных программ путем присвоения кредитов их компонентам (дисциплинам, модулям и т. д.)

Система зачетных единиц позволяет:

→ сопоставлять образовательные программы

→ учитывать результаты обучения при смене обучающимся образовательной траектории, учебного заведения или программы обучения

→ предоставить обучающимся возможность самостоятельно планировать учебный процесс

5. Формирование рейтинговой системы оценки образовательных программ

Обеспечение здоровой конкуренции между участниками рынка непрерывного образования

МЕРОПРИЯТИЯ

- Разработка и апробация предложений по формированию системы рейтингования образовательных программ дополнительного образования и организаций

Принципы построения системы рейтинговой оценки:

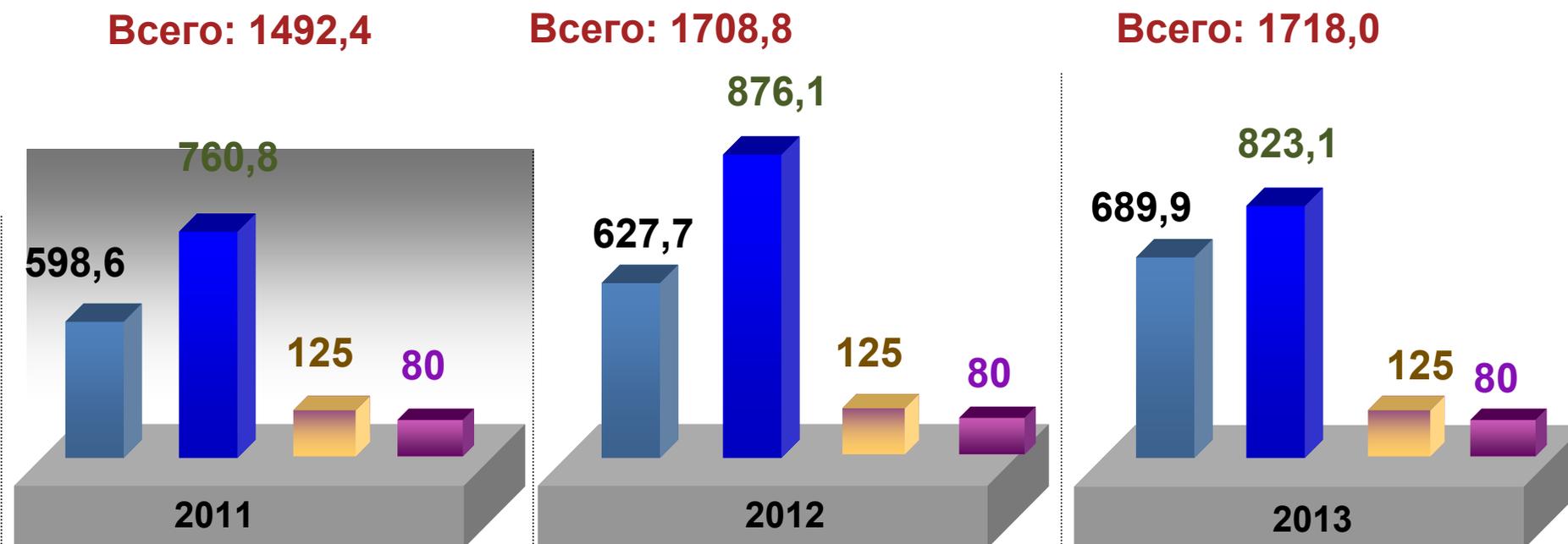
добровольность участия, независимость оценки от участников рейтинга, открытость информации и методик сравнения, максимальная объективность показателей

Привлекать: авторитетных экспертов, представителей работодателей, представителей профессиональных сообществ

7. Изменение механизмов финансового обеспечения программ



Финансирование, предусмотренное федеральным бюджетом (млн. руб.)



-  Финансирование, предусмотренное в рамках программ развития вузов, в отношении которых установлена категория «национальный исследовательский университет»
-  Финансирование, предусмотренное в рамках программ развития федеральных университетов
-  Средства федерального бюджета на повышение квалификации научно-педагогических работников ВПО (вузов, находящихся в ведении Минобрнауки России)
-  Средства федерального бюджета на повышение квалификации научно-педагогических работников СПО

В рамках развития непрерывного образования в перспективе произойдет:

Расширение круга поставщиков услуг дополнительного образования

Повышение мобильности на внутреннем рынке труда и позиционирование передовых российских технологий на международной арене

Развитие системы образовательного консультирования и поддержки непрерывного образования



Целенаправленное формирование человеческого капитала страны

Приоритетные направления повышения квалификации научно-педагогических работников вузов на 2011 год были определены следующими документами:

- Национальной доктриной развития Российской Федерации
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
- Основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации до 2012 года
- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы
- Стратегией развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года
- Проектом Концепции непрерывного образования

Приоритетные направления повышения квалификации НПР в 2011 г.

- Введение ФГОС
- Современные технологии образовательного процесса
- Информатизация образования
- Инновационная деятельность
- Приоритетные направления науки и техники
- Совершенствование подготовки по отдельным областям
- Технологии повыш. квалификации взрослого населения

Минобрнауки России обеспечивает условия для решения поставленных перед системой повышения квалификации задач:

- Выделяются контрольные цифры приема (КЦП) для повышения квалификации НПР (ежегодно)
- На конкурсной основе ежегодно определяются базовые учреждения для повышения квалификации:
 - научно-педагогических
 - педагогических работников учреждений профессионального образования, находящихся в ведении Минобрнауки России

**В 2011 г. в рамках государственного заказа
запланировано повышение квалификации:**

- 60000 НПР вузов и учреждений дополнительного профессионального образования (УДПО) (в рамках приказа о КЦП)
- Около 4500 НПР вузов и УДПО (в рамках приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2010 г. № 1759)
- Около 4000 ПР СПО и НПО (в рамках приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2010 г. № 1760)

Новая редакция закона «Об образовании», 293-ФЗ

Вступление в силу с 1 января 2011 г.:

- новой редакции ст. 55 Закона Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», введение в действие п. 9 и 10 ст. 9 Закона;

- Федерального закона от 08.11.2010 № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» (п. 23 ст. 1)

вводят новые правила при реализации программ ДПО для специалистов и педагогических работников, а также вносят существенные изменения в ранее установленный порядок выдачи документов государственного образца

ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ

9. К минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, могут устанавливаться федеральные государственные требования в случаях, предусмотренных федеральными законами.

(п. 9 введен Федеральным законом от 01.12.2007 N 309-ФЗ)

10. Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (за исключением докторантуры), к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки являются обязательными при реализации соответствующих образовательных программ имеющими государственную аккредитацию образовательными учреждениями и научными организациями.

(п. 10 введен Федеральным законом от 08.11.2010 N 293-ФЗ)

(ст. 9, Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 "Об образовании")

Абз. 5 , п. 5 . Педагогические работники образовательного учреждения имеют право проходить не реже чем один раз в пять лет профессиональную переподготовку или повышение квалификации в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки педагогических работников, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

(абзац введен Федеральным законом от 27.07.2010 N 215-ФЗ)

(ст. 55, Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 "Об образовании")

Проект приказа о КЦ на 2011 г.

В целях организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава подведомственным ФГОУ ВПО и ФГОУ ДПО Минобрнауки России выделено 60 000 контрольных цифр приема, из них:

- в 210 ФГОУ ВПО – 36055

- в 19 ФГОУ ДПО – 23945

Примерный учебный план Программы повышения квалификации (часть 1)

№ п/п	Наименование модулей*	Минимальный объем часов, отведенный на модуль и итоговую аттестацию	Минимальный объем часов, отведенный на теоретические занятия	Минимальный объем часов, отведенный на практические занятия	Мини-мальный объем часов, отведенный на стажировку	Минимальный объем часов, отведенный на самостоятельную работу**	Формы контроля
1.	Нормативно-правовой модуль	От 4 часов	От 2 часов	От 2 часов до			Зачет или экзамен***
2.	Психолого-педагогический модуль	От 6 часов	От 2 часов	От 4 часов до			Зачет или экзамен
3.	Модуль предметной области	От 14 часов	От 6 часов	От 8 часов			Зачет или экзамен
4.	Модуль современных технологий в рамках тематики программы	От 6 часов	От 2 часов	От 4 часов			Зачет или экзамен
5.	Контрольно-оценочный модуль	От 4 часов	От 2 часов	От 2 часов до			Зачет или экзамен
6.	Практический модуль****	От 10 часов		От 4 часов	От 6 часов		Зачет или экзамен
7.	Итоговая аттестация или государственная (итоговая) аттестация	От 2 часов		От 2 часов			Зачет, экзамен или защита итоговой работы*****
	Всего часов по Программе	От 72 часов до 500 часов					

Примерный учебный план Программы повышения квалификации (часть 2)

Примечания:

* Допускается изменение количества модулей в соответствии с целевой направленностью Программы, категории слушателей, их индивидуальными запросами, а также введение других модулей, в том числе, таких как: менеджмент в образовании, научно-исследовательская деятельность и др. При этом обязательными для освоения слушателями являются следующие модули: нормативно-правовой модуль, психолого-педагогический модуль, итоговая аттестация или государственная (итоговая) аттестация.

** При реализации Программ от 72 часов до 144 часов самостоятельная работа слушателя не учитывается в общем объеме времени, отведенном на освоение Программы. При реализации Программы свыше 144 часов объем времени, отведенный на самостоятельную работу слушателей, должен составлять не менее 30%.

*** Форма проведения зачета и/или экзамена определяется образовательной организацией самостоятельно.

**** Объем времени, отведенный на практический модуль, допускается использовать на практические занятия и стажировки в рамках соответствующих модулей. В соответствии с п. 21 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011г. № 174 стажировка может быть осуществлена только на базе образовательной организации, реализующей Программу.

***** Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяется образовательной организацией, осуществляющей реализацию Программы.

Примерный учебный план Программы профессиональной переподготовки (часть 1)

№ п/п	Наименование модулей	Минимальный объем часов, отведенный на модуль и итоговую аттестацию	Минимальный объем часов, отведенный на теоретические занятия	Минимальный объем часов, отведенный на практические занятия	Минимальный объем часов, отведенный на стажировку	Минимальный объем часов, отведенный на самостоятельную работу	Формы контроля
1.	Нормативно-правовой модуль	От 8 часов	От 4 часов	От 4 часов			Зачет или экзамен
2.	Психолого-педагогический модуль	От 24 часов	От 12 часов	От 12 часов			Зачет или экзамен
3.	Модуль предметной области	От 144 часов	От 72 часов	От 72 часов			Зачет или экзамен
4.	Модуль современных технологий в рамках тематики программы	От 24 часов	От 12 часов	От 12 часов			Зачет или экзамен
5.	Контрольно-оценочный модуль	От 12 часов	От 6 часов	От 6 часов			Зачет или экзамен
6.	Практический модуль	От 144 часов		От 72 часов	От 72 часов		Зачет или экзамен
7.	Итоговая аттестация или государственная (итоговая) аттестация	От 2 часов		От 2 часов			Экзамен или защита выпускной квалификационной работы
	Всего часов по Программе	От 501 часа до 1000 часов					

Требования

Требования к уровню подготовки лиц, успешно освоивших Программу, должны содержать требования к профессиональным компетенциям, умениям и знаниям слушателя по результатам освоения Программы, сформулированные с учетом действующих профессиональных стандартов (при их наличии) и (или) квалификационных характеристик должностей работников образования.

Требования к результатам освоения Программы формулируются в терминах «знать», «уметь», «владеть», а также в виде компетенций, которые формулируются как готовность и (или) способность к чему-либо.

Лица, успешно освоившие Программу, должны обладать*

профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- следовать в образовательной деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Российской Федерации;
- оценивать роль и место актуальных знаний и умений по предмету в профессиональной деятельности;
- организовывать работу с использованием современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в данной отрасли знания по предмету;
- проектировать сценарии учебных занятий с использованием инновационных методов обучения;
- планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства.

* Общие требования к результатам освоения Программы, которые должны быть содержательно дополнены в соответствии со спецификой Программы. В рабочих программах модулей должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с освоенными знаниями, умениями и приобретенными компетенциями в целом по Программе.

Лица, успешно освоившие Программу, должны уметь:

- ориентироваться в новых социальных реалиях и перспективах развития системы образования;
- включать в содержание обучения современные достижения науки в предметной области и современные технологии на их основе;
- использовать современные технологии данной отрасли знания и предмета изучения в профессиональной деятельности;
- организовывать обучение с использованием инновационных методов обучения;
- выбирать формы и содержание обучения, методы оценивания в соответствии с запланированными результатами обучения.

Лица, успешно освоившие Программу, должны знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность*;
- современное состояние, перспективы и направления развития данной отрасли знания (науки) и предмета изучения;
- особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий в данной отрасли знания (науки) и предмета изучения.
- основные положения инновационного преобразования образовательного процесса и обучающей среды;
- методические требования в планировании и оценивании результатов обучения на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов.

* Для категории научно-педагогических работников – основные направления развития науки и технологий.