

Е.Н.Ковтун

д.ф.н., профессор,

заместитель Председателя Совета по филологии

УМО по классическому университетскому образованию

(МГУ имени М.В. Ломоносова)

***Нормативно-методические основы
формирования основных образовательных
программ на основе ФГОС ВПО***

Информационно-методический семинар АКУР и УМО
6-8 апреля 2011 г., Звенигород

Набор на обучение по ФГОС в 2011 г.

Статья 17 Федерального закона от 01.12.2007г. № 309-ФЗ (о ФГОС) в редакции Статьи 6 Федерального закона от 10.11.2009г. № 260-ФЗ:

Прием на обучение в соответствии с государственными образовательными стандартами в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях прекращается 30 декабря 2010 года.

Порядок приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования (приказ МОН от 21.10.2009г. № 442):

21. ... Приемная комиссия высшего учебного заведения объявляет:

21.1. Не позднее **1 февраля**:

Перечень направлений подготовки (специальностей), на которые вуз объявляет прием в соответствии с лицензией на право ведения

▶ образовательной деятельности.

Задачи вузов в связи с переходом на ФГОС

Приказ Рособразования от 10 февраля 2010 г. № 109
«О задачах высших учебных заведений по переходу на
уровневую систему высшего профессионального
образования»:

5.1. Разработать в I квартале 2010 г. программу перехода вуза
на уровневую систему высшего профессионального
образования...

5.2. Разработать в 2010 году **внутривузовскую нормативно-
правовую и организационно-методическую базу** для
обеспечения реализации федеральных государственных
образовательных стандартов высшего профессионального
образования.

5.3. Обеспечить в вузе и его филиалах **выполнение
требований к условиям реализации основных**
▶ **образовательных программ**, установленных федеральными

Схема реализации ФГОС вузом

ФГОС по направлению подготовки ВПО
(определяет 50% содержания подготовки бакалавра, 30%
магистра)



ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по направлению подготовки
создана базовым вузом-разработчиком ФГОС,
имеет **рекомендательный** характер



ВУЗОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по конкретному профилю подготовки
разрабатывается вузом / факультетом
представляет собой **комплекс документов**



Порядок создания ООП

**Типовое положение об образовательном учреждении
высшего профессионального образования**
*(утверждено Постановлением Правительства РФ
от 14 февраля 2008 г. N 71)*

39. Основная образовательная программа ...
разрабатывается и утверждается высшим учебным
заведением **самостоятельно** с учетом **требований рынка**
труда на основе федерального государственного
образовательного стандарта высшего профессионального
образования, примерных образовательных программ...

При этом **примерные образовательные программы имеют**
рекомендательный характер.



Нормативная правовая база разработки ООП

<http://www.fgosvpo.ru>

1. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года № 3266-1, в редакции 2009 г.), «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ, в редакции 2009 г.)
 2. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки ВПО (бакалавриат, магистратура, подготовка специалиста), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
 4. Примерные основные образовательные программы (ПООП) подготовки бакалавров, специалистов и магистров по данному направлению подготовки
 5. Письмо Директора Департамента профессионального образования Минобрнауки России Т.М Давыденко №12-532 от 31.03.2011 г. «О профилях и специализациях ООП высшего профессионального образования» с приложением
 6. Инструктивное письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»
 7. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденное Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.03.03 N 1155
 8. Устав вуза-разработчика ООП.
-



Определение ООП

Основная образовательная программа высшего профессионального образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом вида высшего учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включает в себя **учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.**

Статья 9 п. 6.2
Закона Российской Федерации
от 10 июля 1992 года № 3266-I
«Об образовании»

Статья 5 п. 5
Федерального закона от 22 августа 1996
г.
№ 125-ФЗ «О высшем и послевузовском
профессиональном образовании»



Содержание ООП

1. Учебный план

с учетом трудозатрат на обучение в зачетных единицах

2. Годовой календарный учебный график

3. Рабочие программы учебных курсов

4. Программы учебной и производственной практик

**в
компетентностн
ом формате**

5. Материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся (например, требования к ИГА)

6. Методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии (например, УМК)



Европейский алгоритм построения образовательных программ (методология проекта Tuning Educational Structures in Europe)

Шаг 1. Подтверждение социального «заказа» на программу, определение ее профиля;

Шаг 2. Формулировка целей программы и описание результатов обучения;

Шаг 3. Определение универсальных (общих) и профессиональных (предметно-специализированных) компетенций, которые должны быть сформированы при освоении программы;

Шаг 4. Формирование и описание содержания и структуры программы (состав **модулей** и их объем в кредитных единицах);

Шаг 5. Проверка **взаимного соответствия** структуры программы, результатов обучения и набора компетенций;

Шаг 6. Определение соответствующих результатам обучения образовательных технологий и методик обучения и оценки формируемых компетенций;

Шаг 7. Создание системы оценки и обеспечения качества обучения.



Российская адаптация болонских схем

	<i>Tuning</i>	<i>Российская практика</i>
1.	Подтверждение социального заказа на программу	Определение профиля программы
2.	Формулировка целей программы и описание результатов обучения	Формулировка целей (миссии) ООП
3.	Определение универсальных и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы при освоении программы	Общекультурные и профессиональные компетенции берутся из ФГОС и дополняются / детализируются применительно к ООП
4.	Формирование и описание содержания и структуры программы (состав модулей и их объем в кредитных единицах)	Разрабатывается новый учебный план с распределением объемов трудозатрат в зачетных единицах исходя из целей программы
5.	Проверка взаимного соответствия структуры программы, результатов обучения и набора компетенций	Составление матрицы соответствия компетенций элементам (составным частям) учебного плана
6.	Определение соответствующих результатам обучения образовательных технологий и методик обучения и оценки	Коррекция существующих технологий обучения и оценки
7.	Создание системы оценки и обеспечения качества обучения	Разработка методик проверки качества реализации конкретной ООП

Цели ООП и компетентностная модель выпускника

1. Что представляет собой наш выпускник?

Например:

Филолог – специалист, подготовленный ко **всем видам работ с различными типами текстов** (письменных, устных и виртуальных, включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов): способный к созданию, интерпретации (анализ языковой и литературной информации), трансформации (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование и аннотирование) и распространению (осуществление в разнообразных коммуникативных ситуациях устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной) различных типов текстов (устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет и иные документы; официально-деловой, публицистический, рекламный текст и т. п.).



Цели ООП и компетентностная модель выпускника

2. Что для этого он должен уметь (какими компетенциями обладать)?

Пример из ФГОС по направлению подготовки ВПО «Филология» - профессиональные компетенции для прикладной деятельности:

- ▶ владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-12);
- ▶ владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование) различных типов текстов (ПК-13);
- ▶ владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-14);

Дополнительные профильные компетенции (формулируются вузом), например:

- ▶ представление о диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах русского / родного языка;
- ▶ знание родственных связей русского / родного языка и его типологических соотношений с другими языками, его истории, современного состояния и тенденций развития;
- ▶ умение анализировать русский / родной язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания;
- ▶ знание литературы и фольклора в их историческом развитии и современном состоянии;



Цели ООП и компетентностная модель выпускника

3. Чему именно мы должны для этого его научить (какие именно части / модули / дисциплины должны входить в учебный план)?

- а) анализ прежнего учебного плана на его соответствие целям и результатам обучения, заявленным во ФГОС;
- б) разработка НОВОГО учебного плана, сохраняющего преемственность по отношению к старому, но НЕ ТОЖДЕСТВЕННОГО ему.

4. Каково должно быть взаимное соотношение частей / модулей / дисциплин учебного плана (сколько зачетных единиц отвести на каждую часть)?

- а) распределение зачетных единиц должно вестись «сверху», исходя из целей ООП и результатов обучения, а не «снизу», с максимальным сохранением объема часов из старого учебного плана;
- б) правильность составления учебного плана проверяется с помощью матрицы соответствия его элементам компетенциям, заявленным в ООП.

5. Какими именно способами сформировать компетенции? Как их оценить?

- а) активные формы обучения, самостоятельная работа студента;
 - б) изменение концепции и процедуры ИГА;
 - в) понятные преподавателям и студентам способы оценки качества обучения.
-



Структура матрицы

Ком- пете н-	Дисциплины цикла Б.1			Дисциплины цикла Б.2			Дисциплины цикла Б.3...		
	Назв.	Назв.		Назв.	Назв.		Назв.	Назв.	
ОК-1		+							
ОК- 2...	+		+		+				+
ПК-1					+	+	+	+	+
ПК-2				+		+		+	+
ПК- 3...			+		+		+	+	



Профиль подготовки

ПРОФИЛИ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ



БЫВШИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВПО (ПО ОКСО)

Например:

Биология

Антропология

Зоология

Ботаника

Микробиология

Физиология

Генетика

Биофизика

Биохимия

в рамках нового направления

«Биология»



БЫВШИЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВПО (ПО ОКСО)

Например:

Отечественная филология

Зарубежная филология

в рамках направления «Филология»

Профиль подготовки

п.6.2. ФГОС:

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и **вариативную (профильную), устанавливаемую вузом**. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Письмо МОН № 12-532 от 31.03.2011г. «О профилях и специализациях высшего профессионального образования»

Решением Коллегии Минобрнауки вузам дано право самостоятельно устанавливать профили ООП бакалавриата и специализации ООП подготовки специалистов, если в *структуре* соответствующих ФГОС ВПО профили (специализации) не определены.



Модули во ФГОС (примеры)

6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (**модулей**), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

7.1. Образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и утверждают ООП подготовки бакалавра, которая включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (**модулей**), материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

и т.п. – везде, где речь идет о дисциплинах и курсах



Определение модуля

Модуль – ... 3) *перен.* Вообще отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, организации

(Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1999).

Различные понимания модуля:

- ▶ часть дисциплины (дидактическая единица, раздел, тема), изучение которой заканчивается определенной формой контроля;
- ▶ к учебная дисциплина (совокупность дидактических единиц; курс, рассчитанный на несколько семестров);
- ▶ группа родственных дисциплин, объединенных по тематическому принципу;



Определение модуля

В Болонском процессе:

Модуль - совокупность всех видов учебной работы, необходимых для формирования определенной компетенции или группы родственных компетенций



Модуль – относительно самостоятельная (логически завершенная) часть образовательной программы, отвечающая за формирование определенной компетенции или группы родственных компетенций

Модульная образовательная программа – совокупность и последовательность **модулей**, направленная на овладение **компетенциями**, необходимыми для присвоения определенной **квалификации**



Основные параметры учебного плана

Инструктивное письмо Департамента государственной политики в образовании
Министерства образования и науки РФ от 13.05.2010 № 03-956 «О разработке
вузами основных образовательных программ»:

**15. Вопрос: Должна ли ООП на базе ФГОС ВПО
разрабатываться с обязательным применением модульного
формата?**

Ответ:

Эффективность реализации компетентностного подхода,
разработки совместных образовательных программ,
академической мобильности студентов и преподавателей
значительно повышается при проектировании ООП и
реализации образовательного процесса в модульном
формате.

Таким образом, вузу рекомендуется проектировать

► модульные ООП, но это не является обязательным
требованием ФГОС

Кредитные (зачетные) единицы

Зачетные единицы пришли в Россию из **Европейской системы перевода и накопления кредитов** (European Credit Transfer System, ECTS), используемой с 1989 г. в рамках программ Erasmus и Socrates.

ECTS представляет собой **формализованный способ учета трудоемкости** образовательных программ путем присвоения кредитов их компонентам (дисциплинам, модулям и т.д.).

ECTS позволяет не только **сопоставлять образовательные программы**, но и **перезачитывать результаты обучения** при смене студентом образовательной траектории, вуза или страны пребывания.

В кредитах ECTS учитывается количество времени, необходимое студенту **на все формы учебной работы** (аудиторные занятия, СРС, текущий и промежуточный контроль, практики, ИГА и т.п.) для достижения результатов обучения.

Кредиты начисляются в случае **успешного** освоения студентом дисциплины (модуля) и **не зависят** от полученной оценки или степени важности модуля для профессиональной подготовки.

Кредиты, предусмотренные за данный компонент программы, **не могут** быть начислены **частично**.



Кредитные (зачетные) единицы

Кредит отражает **пропорциональное соотношение** отдельных модулей в структуре образовательной программы.

Распределение кредитов осуществляется «вертикально», **«сверху»**: от общей нагрузки образовательной программы или года обучения к нагрузке отдельных модулей.

Один кредит в европейской практике соответствует **25–30 астрономическим часам** учебного времени.

Трудозатраты студента на протяжении одного академического года не могут превышать **60 кредитов** (зачетных единиц).

ФГОС установил соответствие одной зачетной единицы **36 академическим часам**.



Основные параметры учебного плана

Учет в зачетных единицах не только аудиторных занятий, но и СРС, практик, промежуточной аттестации и ИГА.

Общая трудоемкость одного учебного года (при очной форме) 60 з.е.;
Максимальный объем учебных занятий 54 академических часа в неделю;
Аудиторная недельная нагрузка не более 27 академических часов (цифра варьируется в разных ФГОС);

Суммарное количество в учебном году: зачетов – не более 12, экзаменов не более 10 (Типовое положение о вузе);

1 неделя практики и ИГА = 54 часа = 1,5 зачетных единиц;

Общая трудоемкость дисциплины не может быть меньше 2 з.е. за исключением дисциплин по выбору (ФГОС);

По дисциплинам более 3 з.е. должна выставляться оценка (ФГОС);

Трудоемкость факультативных дисциплин для бакалавриата не должна превышать 10 зачетных единиц за весь период обучения(ФГОС);

Трудоемкость экзамена в сессию - из расчета 9 ак. часов в день.



Основные параметры учебного плана

- ▶ Раздел «Физическая культура» трудоемкостью две зачетные единицы реализуется при очной форме обучения, как правило, в объеме 400 часов; при этом объем практической, в том числе игровых видов, подготовки должен составлять не менее 360 часов (п. 7.10 ФГОС). Обязательные занятия по физической культуре должны быть учтены в объеме *еженедельной общей нагрузки* студентов (т.е. должны войти в 54 академических часа). Часы физической культуры не учитываются только при определении объема еженедельных *аудиторных* занятий;
- ▶ Чтобы реализовать 328 «сверхнормативных» часов физкультуры ($400 - 72 (2 \times 36)$) и не нарушить порядок расчетов учебной нагрузки в зачетных единицах, вуз должен добавить к «базовым» неделям за все годы обучения еще 6 недель (то есть добавлять 3 года по 2 недели или 2 года по 3 недели).



Основные параметры учебного плана

Инструктивное письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»:

20. Вопрос: На физическую культуру в соответствии с ФГОС отводится 2 зачетные единицы, соответствующие 400 академическим часам. Каким образом должны учитываться эти зачетные единицы по годам обучения?

Ответ: Возможно два варианта в зависимости от количества семестров, отведенных вузом на освоение студентом физической культуры.

Первый вариант: если физическая культура реализуется 4 семестра (в течение 2 лет), то можно начислять по 1 з.ед. в год.

Второй вариант: если физическая культура реализуется 4, 5 или 6 семестров то можно начислять 2 зачетные единицы сразу по окончании всех занятий по физической культуре (в течение 2-х или 3-х лет). При таком подходе промежуточную аттестацию студента (включая академические справки при переводе из вуза в вуз) следует осуществлять только с учетом отработанных студентом академических часов.



Составление графика учебного процесса

Корректный подсчет учебных недель, от которого зависит соотношение зачетных единиц и академических часов.

4 года обучения = $52 \times 4 = 208$ недель

Каникулы (по ФГОС): 7-10 недель $\times 4 = 28-40$ недель

$208 \text{ недель} - 28-40 \text{ недель} = 180-168$ учебных недель

$168-180 \text{ недель} \times 54 \text{ часа} = 9072-9720$ часов общей нагрузки

$9072-9720 \text{ часов} : 240 \text{ з.е. всей ООП} = 37,8-40,5 \text{ часов в } 1 \text{ з.е.}$

Если **1 зачетная единица = 36 академических часов:**

► $36 \times 240 = 8640$ часов : $54 = 160$ учебных недель (сокращение периода обучения на 8-20 недель; в них можно реализовывать физкультуру и факультативы)

► $8640 : 168-180 = 51,4-48$ часов общей недельной нагрузки



Основные параметры учебного плана

- ▶ Трудоемкость дисциплин (модулей) и практик должна определяться только **целым числом** зачетных единиц;
- ▶ по дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, должна выставляться **оценка** («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Трудоемкость дисциплины (модуля), выраженная в зачетных единицах, включает в себя все виды учебной работы студента на освоение этой дисциплины (модуля) и **все виды контроля** (текущий контроль и промежуточная аттестация). При проектировании ООП в рамках общего количества зачетных единиц, выделенного на данную дисциплину (модуль), вуз **самостоятельно** распределяет время на аудиторную и самостоятельную работу студента, а также на мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации (в зависимости от применяемой образовательной технологии и принятой в вузе системы контроля). Иными словами, ФГОС не регламентирует график учебного процесса и не устанавливает требований к продолжительности экзаменационных

- ▶ сессий.

Работодатели во ФГОС

4.3. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и **объединениями работодателей**;

7.16. К образовательному процессу должно быть привлечено **не менее пяти процентов преподавателей** из числа **действующих руководителей и работников профильных организаций**, предприятий и учреждений.

8.1. Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением **представителей работодателей**;

- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением **представителей работодателей**;

8.4. Вузom должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться **работодатели**, преподаватели, читающие смежные дисциплины и так далее.



Типичные ошибки при разработке ООП

1. Выбор излишне большого количества профилей подготовки, не соотнесенного с материально-технической базой вуза и количеством бюджетных мест на данном направлении подготовки ВПО.
 2. Излишняя детализация и некорректность формулировок названий профилей, устанавливаемых вузом самостоятельно.
 3. Отсутствие логичных образовательных траекторий (профильных и индивидуальных). Эклектичность набора курсов по выбору.
 4. Излишнее дробление курсов учебного плана (дисциплины объемом менее 2 ЗЕ) и зачетных единиц по формам работы (например: процедура сдачи зачета – 0,5 ЗЕ; 10 минут подготовки к семинару и т.п.).
 5. Излишняя формализованность подходов к обучению (требование одинакового процентного соотношения лекционных и практических занятий, объемов самостоятельной работы и т.п. для всех учебных дисциплин).
 6. Отсутствие различий в ООП бакалавра и магистра по типам курсов, уровню их изучения, образовательным технологиям.
 7. Невыполнимые сроки разработки ООП, особенно программ дисциплин.
-



Структура программы учебной дисциплины

цели освоения дисциплины (модуля);

место дисциплины (модуля) в ООП: указывается часть ООП и образовательный блок, к которому относится данная дисциплина (модуль); дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (блоками, модулями, дисциплинами, практиками); указываются требования к «входным» компетенциям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) и те дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующей;

общая трудоемкость дисциплин (модулей) и их разделов в зачетных единицах и в академических часах;

структура и содержание дисциплины (модуля): приводятся все разделы (дидактические единицы) дисциплины (модуля) с указанием семестра и недели их освоения; для каждого раздела указываются виды учебной работы, **включая самостоятельную работу студентов**, трудоемкость (в академических часах), формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

образовательные технологии (в том числе процент занятий в **интерактивных формах**);

учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;

оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;

информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).



Насущные проблемы:

- ▶ Разработка вузовской нормативной документации: о расчете нагрузки преподавателей, об ИГА, о СРС, о социальной среде вуза.
- ▶ Перераспределение нагрузки преподавателей из-за увеличения СРС и уменьшения лекционных часов.
- ▶ Создание методик активных форм обучения.
- ▶ Отсутствие финансирования перехода на ФГОС.
- ▶ **Работа с преподавателями:** без разъяснения им сути реформ и помощи при переходе на ФГОС все административно-методические усилия бессмысленны!



Е.Н.Ковтун

д.ф.н., профессор,

заместитель Председателя Совета по филологии

УМО по классическому университетскому образованию

(МГУ имени М.В. Ломоносова)

***Нормативно-методические основы
формирования основных образовательных
программ на основе ФГОС ВПО***

Информационно-методический семинар АКУР и УМО
6-8 апреля 2011 г., Звенигород