



**УМО по классическому университетскому
образованию
Ассоциация классических университетов
России (АКУР)**



**О деятельности АКУР и УМО по классическому
университетскому образованию по разработке ФГОС
ВПО и методического обеспечения к ним**

*Проректор МГУ имени М.В.Ломоносова
по учебно-методической деятельности,
Генеральный секретарь АКУР
И.Б. Котлововский*

**Информационно-методический семинар
Звенигород, пансионат МГУ имени М.В.Ломоносова
6 апреля 2011 г.**

**Согласно законодательным нормам
(232-ФЗ от 24.10.2007, , 309-ФЗ от 01.12.2007,
260-ФЗ от 10.11.2009)**

**Прием в образовательные учреждения
ВПО на обучение в соответствии с
государственными образовательными
стандартами (ГОС) по ступеням ВПО
прекращен 30 декабря 2010 г.**

**Согласно действующему Порядку приема
(Приказ Минобрнауки №442 от 21.10.2009)
все вузы России должны были **объявить**
прием на обучение в соответствии с ФГОС
ВПО по уровням ВПО до 1 февраля 2011 г.**

**4 апреля 2011 года состоялось заседание
Правительства Российской Федерации по
вопросу «О ходе выполнения работ по
переходу на федеральные
государственные образовательные
стандарты нового поколения»**

**Докладчик – министр образования и науки
А.А.Фурсенко**

**Правительство одобрило в целом
деятельность Минобрнауки России по
переходу на ФГОС**

26 ноября 2010 года в МГУ прошло **совместное заседание Совета УМО по классическому университетскому образованию и 8-ого съезда Ассоциации классических университетов России (АКУР)**

Основные вопросы заседания:

1) В какой степени система высшего профессионального образования в целом готова к переходу на ФГОС ВПО? Каково состояние нормативной и методической баз для легитимного объявления приема вузами на новые ФГОС (до 1 февраля 2011 г.)

2) Каковы последствия того, что формально все государственно-общественные объединения (УМО, НМС, Координационные советы) не задействованы в разработке, экспертизе самих ФГОС и учебно-методического обеспечения к ним?

3) Какова должна быть новая система управления организационно-методической работой по обеспечению реализации ФГОС ВПО и оценки качества:

- **государственная**
- **общественная**
- **государственно-общественная**

Состояние нормативной базы, обеспечивающей ФГОС на 26 ноября 2010

ФГОС ВПО

**(утверждено и зарегистрировано ФГОС ВПО из
числа направлений подготовки (специальностей),
попавших в утвержденные Перечни):**

- Бакалавриат **75 %**
- Магистратура **80 %**
- Подготовка специалиста **менее 1%**
(утвержден 1 ФГОС из 111 специальностей)

**Перечень отсутствовавших на 26 ноября 2010 года
нормативных актов, необходимых для начала
приема в вузы**

- 1) Перечень, устанавливающий соответствие новых наименований «специальностей» подготовки специалистов действующим наименованиям **(для установления преемственности лицензий и свидетельств о государственной аккредитации)** - Приказ Минобрнауки России .
- 2) Перечни направлений подготовки (специальностей) ВПО, по которым получение высшего профессионального образования **по заочной форме, очно-заочной форме и в форме экстерната не допускается** - Приказ Минобрнауки России

Перечень отсутствовавших на 26 ноября 2010 года нормативных актов, необходимых для начала приема в вузы

- 3) Условия реализации программ высшего профессионального образования **в сокращенные сроки** - Приказ Минобрнауки России.
- 4) **Положение об экстернате** в образовательных учреждениях высшего профессионального образования - Приказ Минобрнауки России.
- 5) **Порядок внесения изменений** в утвержденные ФГОС ВПО (Приказ Минобрнауки).
Многие утвержденные и зарегистрированные ФГОС имеют серьезные **ошибки, которые не позволяют вузам разработать образовательную программу.**

Состояние нормативной базы, обеспечивающей ФГОС на 4 апреля 2011 г.

- **Не утверждены** Минобрнауки или не зарегистрированы в Министерстве юстиции **79 ФГОС ВПО** (в основном по направлениям подготовки (специальностям) подготовки специалистов)
- **Все перечисленные выше Приказы Минобрнауки не введены в действие** (не утверждены или не зарегистрированы в Минюсте)

**Из проектов ФГОС, разработанных МГУ имени
М.В.Ломоносова, не введены в действие на 4
апреля 2011 года**

ФГОС по направлениям подготовки:

«Почвоведение» (бакалавр)

«Изящные искусства» (бакалавр и магистр)

«Теология» (магистр)

«Телевидение» (бакалавр)

ФГОС по специальностям:

«Астрономия»

«Фундаментальная математика и механика»

Принципиальные отличия **ФГОС** от **ГОС ВПО** первого и второго поколений

«Рамочный» характер, не устанавливает требований к содержанию образовательной программы, а только к ее структуре, результатам освоения и условиям реализации, при этом оставляет большие свободы вузу в рамках реализации вариативной части программы (**50%** и **70%** для программ бакалавриата и магистратуры соответственно).

Этот фактор усиливает роль Примерных основных образовательных программ (ПООП) для сохранения единого образовательного пространства России.

Риски

Многие вузы не готовы самостоятельно, без комплексного учебно-методического обеспечения ФГОС и без полноценных примерных основных образовательных программ разработать образовательные программы вуза

Потеря единого образовательного пространства России

Понижение качества образования в стране

О разработке примерных основных образовательных программ (ПООП)

- 1) Закон 260-ФЗ от 11 ноября 2009 г. **снял полномочия с Минобрнауки утверждать ПООП**, тем самым существенно понизив статус ПООП.
- 2) Согласно Типовому положению о вузе ПООП носит для вузов **рекомендательный характер**, однако, ФГОС (п.7.1) **обязует вузы выбирать профили подготовки только из перечня, определенного в ПООП!**
- 3) В декабре 2009г. Департамент государственной политики в сфере образования **поручает разработку ПООП не УМО, а отдельным вузам – разработчикам ФГОС.**
- 4) Проведение экспертизы проектов ПООП и представленных в них профилей не организовано. **Никто не проводит мониторинг наличия и доступности ПООП для вузов.**

О состоянии методического обеспечения ФГОС ВПО на начало 2011 г.

- **В ИТОГЕ:** на начало 2011 года по данным официального сайта ФИРО: **обеспеченность примерными основными образовательными программами** для утвержденных ФГОС, по бакалавриату составляла **50%**, по магистратуре - **менее 42%**.
ПООП для программ подготовки специалистов **были не утверждены для большинства специальностей**.
- **Вузы не могли разрабатывать вариативную часть своей образовательной программы, так как им неоткуда взять «профили» (50% ПООП бакалавриата не разработаны или не выставлены в открытый доступ).**
- В тех ПООП, которые имелись в открытом доступе, представленные **профили**, как правило, не согласованы по группам направлений подготовки (специальностям), зачастую **сделаны «под один вуз»** и не удовлетворяют вузовское сообщество.

Пример профилей подготовки бакалавров из ПООП

Предлагаемые профили подготовки бакалавров
в рамках **одного** направления подготовки
«Искусства и гуманитарные науки» (СпбГУ):

**Изобразительное искусство и архитектура,
История цивилизаций, Музыка, Философия,
Кино и видео, Социология и антропология,
Филология, Экономика, Когнитивные
исследования, Политические науки,
международные отношения, Хореография.**

Решение Коллегии от 25 января 2011 года в части реализации профилей программ бакалавриата

4.3. Внести соответствующие изменения в п.7.1. ФГОС ВПО бакалавриата и ФГОС ВПО подготовки специалистов, при этом определить, что **вузы могут самостоятельно устанавливать профили подготовки (специализации) при разработке и реализации ООП бакалавриата** (подготовки специалиста), если непосредственно в структуре ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) перечень профилей подготовки (специализаций) не определен.

Решение Коллегии от 25 января 2011 года в части работы по методическому обеспечению ФГОС

2.2. Организовать системную работу по методическому и информационному обеспечению реализации ФГОС и мониторингу качества образовательных программ нового поколения: для ВПО –
**через систему уполномоченных
государственно-общественных
объединений**

О структуре Перечней направлений подготовки (специальностей) ВПО

Идея Минобрнауки об «укрупнении» перечня звучала с 2007 г.

**Заказ на разработку ФГОС был
сформирован только на «крупные»
направления подготовки**

Самое «жестокое» укрупнение направлений и «сворачивание» специальностей в профили подготовки бакалавров произошло в области Педагогического образования, Естественных наук и в области Техники и Технологии.

ГОС ВПО 2го поколения

Направления подготовки

020200 **Биология**

(квалификация: *бакалавр биологии*
62)

020201 **Биология**

(квалификация: *биолог* **65**)

020202 **Антропология**

(квалификация: *антрополог* **65**)

020203 **Зоология**

(квалификация: *зоолог* **65**)

020204 **Ботаника**

(квалификация: *ботаник* **65**)

020205 **Физиология**

(квалификация: *физиолог* **65**)

020206 **Генетика**

(квалификация: *генетик* **65**)

020207 **Биофизика**

(квалификация: *биофизик* **65**)

020208 **Биохимия**

(квалификация: *биохимик* **65**)

020209 **Микробиология**

(квалификация: *микробиолог* **65**)

020803 **Биоэкология**

(квалификация: *биоэколог* **65**)

ФГОС ВПО нового поколения

Направление подготовки

020400 **Биология**

(квалификация: *бакалавр*
62)

О структуре Перечней направлений подготовки (специальностей) ВПО

В 2009-2010 гг. Совет по ФГОС при Минобрнауки одобрил значительное число инициативных стандартов ФГОС.

В итоге - в первый утвержденный в 2009 г. вариант Перечня направлений подготовки бакалавров и магистров *уже дважды вносились изменения.*

Внесены изменения Правительством РФ и в Перечень направлений подготовки (специальностей) для подготовки специалистов

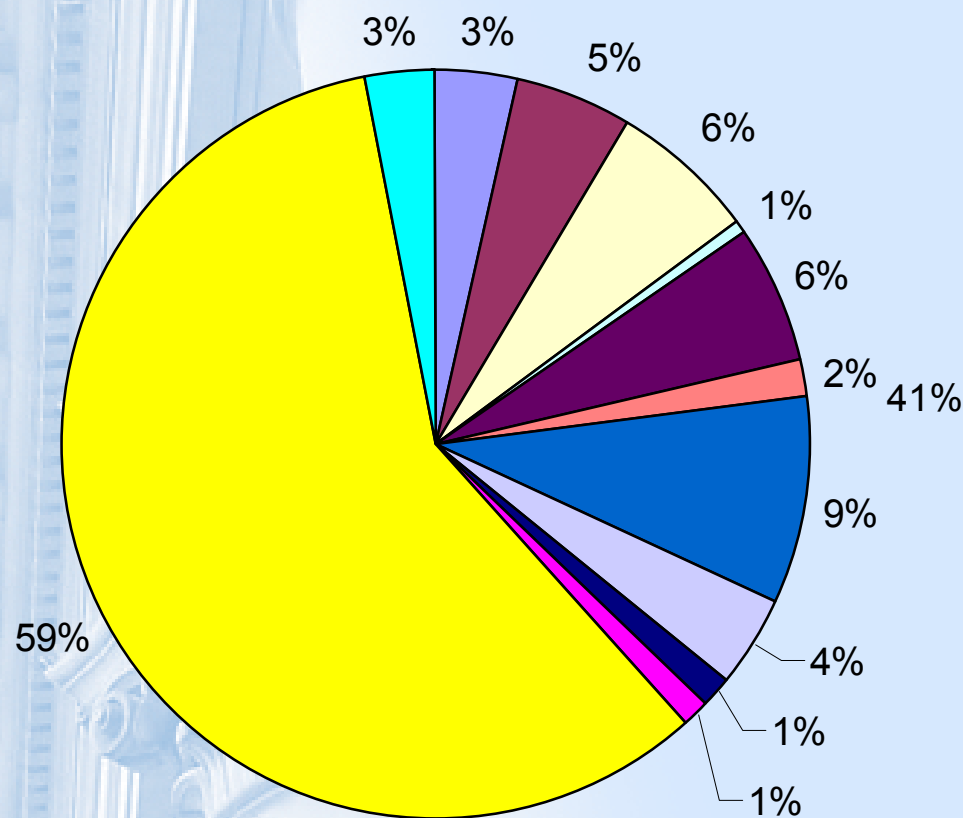
Расширение Перечня идет в основном за счет направлений (специальностей) в области культуры и искусства, в области гуманитарных наук и в области экономики и управления.

На сегодня:

- в перечнях направлений подготовки бакалавров и магистров - около **200** направлений;
- в сентябре 2010 г. к имеющимся **107** специальностям в Перечень добавлены **4** специальности в области культуры и искусства.

Всего специальностей в области культуры и искусства – **21** (для примера, в области физико-математических наук – **2**, и в области естественных наук – **2** специальности).

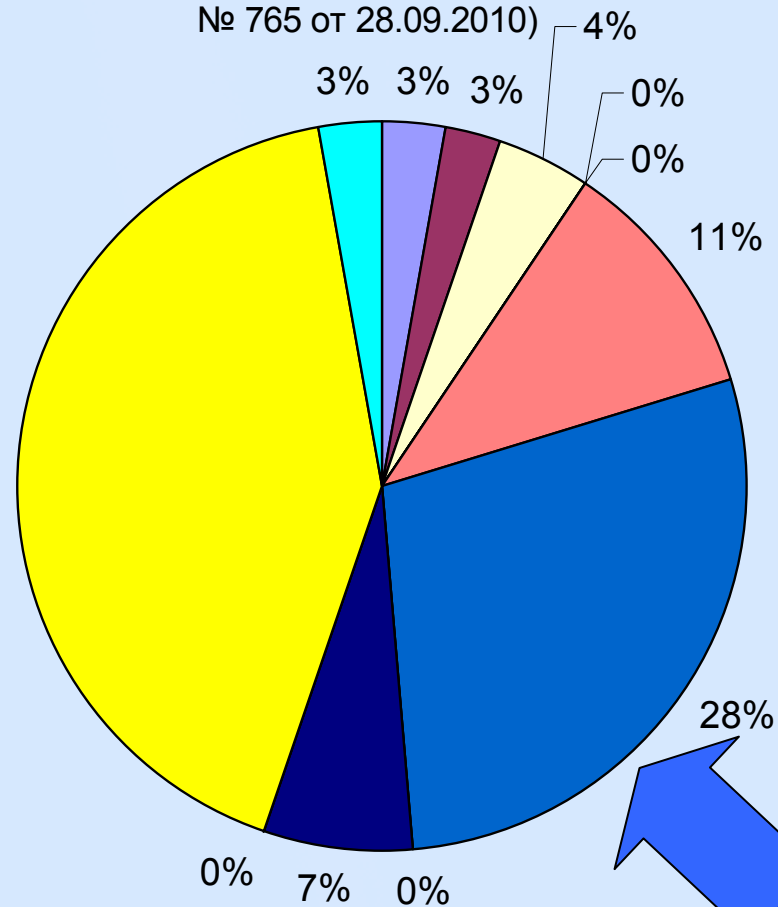
Соотношение специальностей по областям знаний
в соответствии со **старым** Перечнем
(приказ Минобрнауки РФ №4 от 12.01.2005)



физико-математические науки
социальные науки
культура и искусство
сфера обслуживания

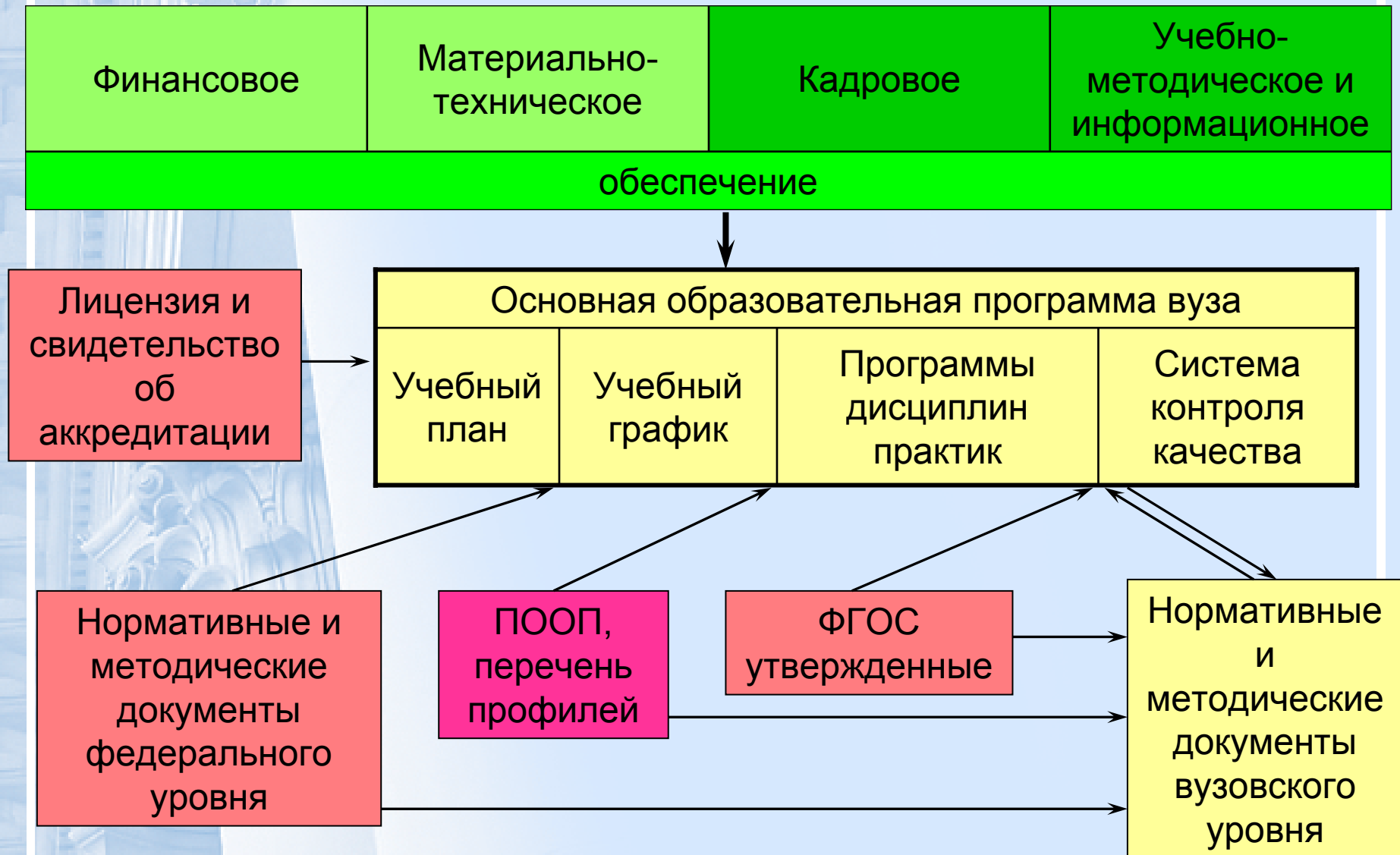
естественные науки
образование и педагогика
экономика и управление
техника и технология

Соотношение специальностей по областям знаний
в соответствии с **новым** Перечнем
(Постановления Правительства РФ №1136 от 30.12.2009,
№ 765 от 28.09.2010)



гуманитарные науки
здравоохранение
информационная безопасность
архитектура и строительство

Что нужно, чтобы вузы могли сформировать новые ООП и объявить на них прием?



О механизмах и сроках обеспечения условий реализации образовательных программ, требуемых ФГОС

- **Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение** – когда в вузах и в системе ВПО в целом может появиться достаточное количество новых учебников, пособий, методик, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих «инновационный» характер требований ФГОС – компетенции, активные и интерактивные формы занятий, новые формы контроля и т.д.

Будет ли это заботой отдельного вуза или необходимы федеральные ресурсы? Какова ответственность за этот процесс базовых вузов-разработчиков ФГОС или УМО

О механизмах и сроках обеспечения условий реализации образовательных программ, требуемых ФГОС

- **Кадровое обеспечение** – обеспечивает вуз.
- **Материально-техническое обеспечение** – обеспечивает вуз из своих резервов? Будут ли учтены требования к материально-техническому обеспечению ООП при расчете стоимости образовательных программ?
- **Финансовое обеспечение** – требование ФГОС: «Ученый совет вуза при введении ООП утверждает размер средств на ее реализацию. Финансирование реализации ООП должно осуществляться в объеме **не ниже установленных нормативов финансирования вузов**».

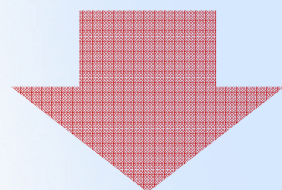
Согласно пункту 2 статьи 41 ФЗ «Об образовании»:
федеральные нормативы определяются по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения, **уровню образовательных программ в расчете на одного обучающегося**, воспитанника, а также на иной основе.

Основные изменения в статусе бюджетных учреждений в соответствии с Федеральным закон 83-ФЗ



Изменение механизма финансового обеспечения бюджетных учреждений

Переход от сметного финансирования
к предоставлению субсидий



Переход к системе субсидий
для бюджетных учреждений, включающей:

Обязательная
субсидия

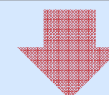
Субсидию на оказание услуг
(выполнение работ)
в соответствии с госзадаaniem
(ст. 78.1 БК РФ)

Могут
предоставлять
ся

Субсидии на иные цели
(ст. 78.1 БК РФ)

Бюджетные инвестиции
(ст. 79 БК РФ)

Первоначальные *нормативы
затрат индивидуализованы:*
субсидия рассчитывается исходя из
фактически сложившихся расходов
Учреждения (п.8 ст.31 83-ФЗ)



Затем будет происходить их
постепенная унификация по группам
однопрофильных учреждений
с учетом различных факторов

Принципы **перехода** к новому механизму финансового обеспечения бюджетных учреждений

- объем финансирования выполнения госзадания = объему финансирования по смете
 - Объем финансового обеспечения выполнения ГЗ, определяемый на основе нормативных затрат, **не может** превышать объем бюджетных ассигнований, предусмотренных на указанные цели сводной бюджетной росписью федерального бюджета.
- Принцип поэтапного внедрения нормативов (**переходный период**)
 - 83-ФЗ, статья 33, пункт 13: « С 1 января 2011 года до 1 июля 2012 года устанавливается переходный период». (финансирование БУ: смета или субсидия)
- **Первый этап - 2010 г – ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ**
- = фактическому объему финансирования КАЖДОГО БУ по бюджетной смете 2010 г.
- **2011г. – по методике** (в стадии согласования)

Подходы к разработке перечня государственных образовательных услуг



Направления развития нормативов

НОРМАТИВЫ финансового обеспечения государственных заданий:



The background of the slide features a light blue gradient with a faint, semi-transparent image of classical architectural columns on the left side. The columns are white with detailed capitals and fluted shafts.

О деятельности УМО по классическому университетскому образованию:

Итоги и новые задачи



УМО университетов СССР (ныне УМО по классическому университетскому образованию) создано во исполнение приказа министра высшего и среднего специального образования СССР Ягодина Г.А. «О создании учебно-методических объединений» от 13 сентября 1987 г №650.

В настоящее время объединяет более 80 университетов.

10 мая 1988 г. приказом ректора МГУ в рамках УМО созданы научно-методические советы по группам родственных специальностей, возглавляемые деканами МГУ.

В настоящее время действует 22 учебно-методических совета и 1 секция.

К моменту начала полномасштабной работы над проектами новых ФГОС (2006 г.) в УМО:

- 1) Создали реальную, активнодействующую и быстро реагирующую систему сетевого взаимодействия как университетов, так и экспертов.**
- 2) Провели системное и многоплановое изучение подходов к регламентации и оценке качества (государственной и общественно-профессиональной) образовательных программ, применяемых в международных образовательных системах.**



За 2006 – 2010 гг. под эгидой УМО и УМС было проведено **27** научно-методических конференций (в том числе - **12** Международных), более **20** круглых столов с участием работодателей, около **200** пленумов УМС (до **2000** человек ежегодно), посвященных обсуждению подходов к проектированию *стандартов 3-го поколения* и апробации разработанных проектов ФГОС.

К разработке каждого стандарта были привлечены десятки экспертов из разных вузов, в т.ч. зарубежных, и организаций-работодателей.

Число непосредственных разработчиков ФГОС варьируется **от 10 до 15 человек** по каждому направлению подготовки.



С 2007 по 2009 годы АКУР и УМО по классическому университетскому образованию разработали **61** проект ФГОС ВПО (**28** – для бакалавриата, **28** – для магистратуры, **5** – для подготовки специалистов), которые были направлены в Минобрнауки России на утверждение от имени МГУ имени М.В.Ломоносова как базового вуза-разработчика.

МГУ имени М.В.Ломоносова представил в Минобрнауки **6 инициативных проектов ФГОС ВПО** (все они включены в утвержденные Перечни и ФГОС утверждены)

- **«Государственный аудит»** (магистратура)
- **«Наносистемы и наноматериалы»** (магистратура)
- **«Телевидение»** (бакалавриат – **не зарегистрирован в Минюсте** и магистратура)
- **«Фундаментальная и прикладная лингвистика»** (бакалавриат и магистратура)

О разработке примерных основных образовательных программах

- Департамент государственной политики в образовании письмом от 28 декабря 2009 года **поручил базовым вузам – разработчикам ФГОС подготовить ПООП со списком предлагаемых профилей** подготовки бакалавров, выставить на сайт вуза и направить в Федеральный институт развития образования.
- **МГУ считает, что разработка ПООП и Профилей – дело не одного вуза, а объединения вузов.**
МГУ, как базовый вуз-разработчик более 60 ФГОС (считая инициативные), **передал (на Пленуме УМО 26 ноября 2011 года) свои полномочия по разработке ПООП и профилей подготовки учебно-методическим советам УМО по классическому университетскому образованию.**

К настоящему моменту

- Учебно-методическими советами УМО по классическому университетскому образованию разработано **63 проекта ПООП**. Все они разрабатывались коллективно и неоднократно обсуждались на Пленумах УМС.
- **Перечни профилей подготовки бакалавров согласованы со всеми университетами, входящими в УМО.**
- Все ПООП прошли экспертизу и согласование с объединениями работодателей, в настоящее время **все они утверждены и размещены на сайте УМО.**

Специалисты УМО разработали и опубликовали около **90** методических материалов по вопросам проектирования ООП на основе ФГОС ВПО, применения системы зачетных единиц, методов оценивания сформированности компетенций.



Большая часть методических материалов находится на сайте УМО www.umo.msu.ru и сайтах учебно-методических советов.

По оценкам многих экспертов, **выставленные на сайте УМО в открытом доступе методические материалы и образцы документов для вузов** оказывают реальную помощь университетам практически по всем вопросам методического характера, возникающих при проектировании ООП на основе новых ФГО.

АКУР и УМО на настоящем этапе **видят свою основную миссию в оказании информационно-методической поддержки университетам** в разработке и проектировании основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО



В феврале 2010 года на базе пансионата МГУ «Университетский» УМО и АКУР организовали **информационно-методический семинар** для проректоров классических университетов. В семинаре приняли участие **86** человек из **45** университетов. **Сегодняшний семинар (апрель 2011) собрал более 100 человек из 56 университетов**

АКУР и УМО разработали две специализированные программы
повышения квалификации для административного, учебно-методического и преподавательского персонала университетов



Программы повышения
квалификации были
организованы на базе
МГУ имени М.В.Ломоносова

Общее количество слушателей
за 2010 г. – **110** человек
из **40** университетов



Разработано и издано специальное учебно-методическое пособие
для проведения программ повышения квалификации.
Открыт специализированный портал с необходимыми материалами.

The background of the slide features a light blue gradient. On the left side, there is a vertical image of classical architectural columns, rendered in a semi-transparent, light blue style that blends with the background. The columns are fluted and have ornate capitals.

Благодарю за внимание!