



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПО КЛАССИЧЕСКОМУ УНИВЕРСИТЕТСКОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ

119991 Москва, ГСП-1, Ленинские горы, МГУ,
Главный корпус, ком. А-1006
тел/факс (495) 939-16-24 e-mail: umo@rector.msu.ru

№ 088-1/2-12

от " 26 " марта 2012 г.

Директору
Информационно-методического центра анализа
Федеральной службы
по надзору в сфере образования и науки
И.М. Мальцеву

Глубокоуважаемый Игорь Михайлович!

Просим Вас учесть при анализе учебных планов и календарных учебных графиков учебного процесса, реализуемых вузами на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) следующее:

1) Формируя основную образовательную программу бакалавриата, вуз самостоятельно выбирает конкретные виды деятельности выпускника из перечня видов деятельности, заданного в соответствующем ФГОС (исходя из потребностей регионального рынка труда, особенностей научных школ, выбранного профиля подготовки). Такое право вузу дает второй абзац п.4.3. ФГОС. Поэтому в конкретной ООП вуз обеспечивает обучающемуся тот набор профессиональных компетенций, который относится к выбранным видам деятельности.

2) При формировании вариативной (профильной, специализированной) части ООП вуз должен сформировать дополнительный

набор компетенций (если профильные или специализированные компетенции не заданы в тексте самого ФГОС).

3) ФГОС определяет обязательные разделы ООП «Учебная и производственные практики» (бакалавр), «Практики и научно-исследовательская работа» (магистр), «Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа» (специалист). Общая трудоемкость этих разделов задается в зачетных единицах, а не в неделях, как в ГОС 2-го поколения. Таким образом, ФГОС оставляет за вузами право самим определять, как именно организовать практику и научно-исследовательскую работу в учебном процессе – как отдельную от теоретического обучения (выделенные несколько недель) или распределенную, то есть идущую в те же недели, что и теоретическое обучение. В семестре, в котором реализуется распределенная практика, при расчете параметров учебной недели (общая нагрузка и аудиторная нагрузка студента) практику необходимо учитывать также как и другие виды учебной работы. Например, при подсчете еженедельной аудиторной нагрузки студента нужно сумму аудиторных часов дисциплин и аудиторных часов практик и НИР делить на общее количество недель теоретического обучения (в которое входят распределенные практики и НИР).

**Заместитель Председателя
Совета УМО по классическому
университетскому образованию,
проректор МГУ имени М.В.Ломоносова**



И.Б. Котловский